

Proyecto del Plan Marco que



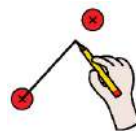
Orienta la Implementación de la



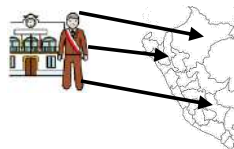
Educación Inclusiva con Enfoque Territorial,



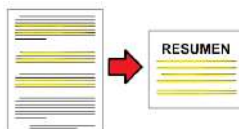
Contemplando las Condiciones



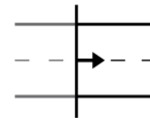
de Organización y Articulación



Institucional e Intergubernamental



(Síntesis)



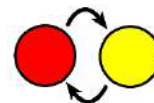
Documentos como la **Agenda 2030** para el **Desarrollo Sostenible**;



la **Constitución Política del Perú**; la **Ley General de Educación**;



la **Ley N° 30797**, que **promueve** la **educación inclusiva**; y el



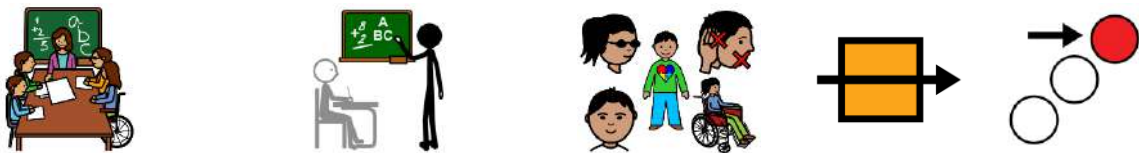
Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU, con el que se **modificó**



recientemente el **Reglamento de la Ley General de Educación**;



mencionan la **importancia** de que **todas** las **personas accedan** a una



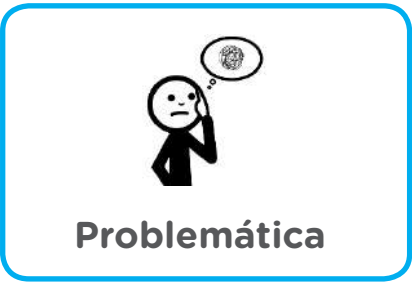
educación **inclusiva**, que **atienda** a la **diversidad**. Por ello, el



Ministerio de Educación del Perú ha **conformado** un **grupo de trabajo**



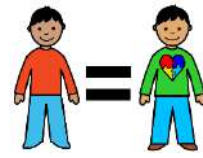
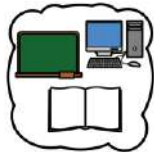
para **elaborar** un **plan** que **oriente** su **implementación**.



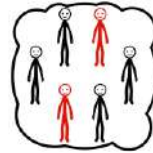
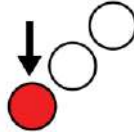
El **Perú** aún **muestra** un **sector** de la **población** que **no**



puede acceder a una educación de calidad, igualitaria y con



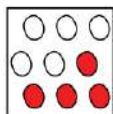
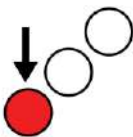
equidad de oportunidades. Esto conlleva a sostener barreras



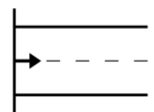
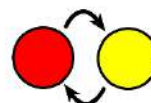
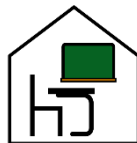
en el acceso al aprendizaje y en la participación como miembro activo



de la comunidad, y evidencia un alto nivel de exclusión educativa.



Frente a esto, diversos acuerdos internacionales y autores especializados



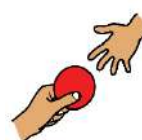
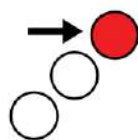
recomiendan que el sistema educativo debe transformarse y empezar a



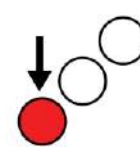
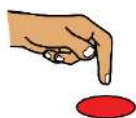
valorar la **diversidad**, de la cual **pueden beneficiarse** **todos** los



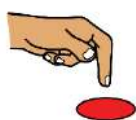
actores involucrados.



Para **ello**, **urge** un **plan** que **brinde** las **orientaciones**



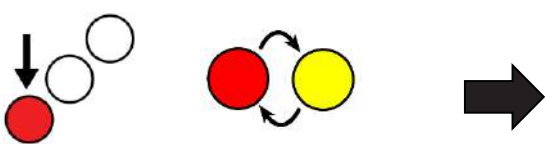
necesarias **para** que el **sistema educativo peruano** **atienda** **esta**



necesidad, **considerando** los **ajustes** **realizados** al **Reglamento** de la



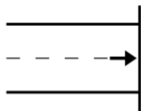
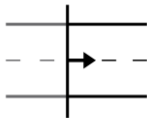
Ley General de Educación.



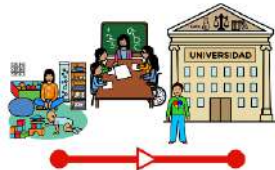
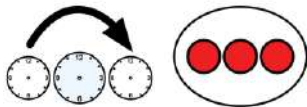
Esta transformación implica que las niñas y los niños, las y los



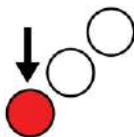
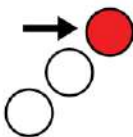
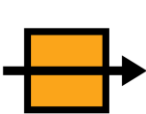
adolescentes, las y los adultos y adultos mayores sin distinción de ningún tipo deben



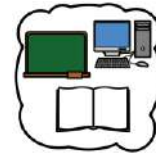
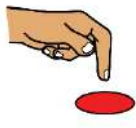
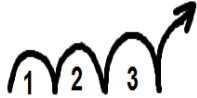
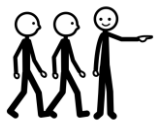
acceder, permanecer, desarrollar competencias y culminar sus estudios



en igualdad de oportunidades, durante toda su trayectoria educativa.



Por ello, se ha elaborado este plan, con el fin de



orientar los procesos necesarios para que su educación responda a



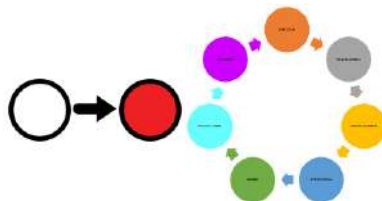
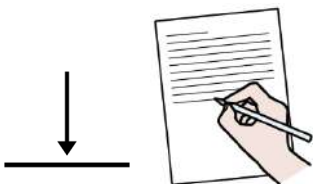
sus necesidades y contexto.



Enfoques y ámbito de aplicación



El Plan Marco para la implementación de la educación inclusiva



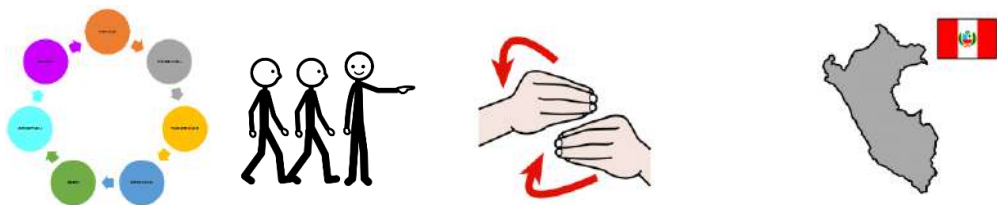
está planteado bajo los siguientes enfoques: territorial, multisectorial,



transdisciplinario, intercultural, de género, interseccional, de inclusión



y atención a la diversidad y de discapacidad.



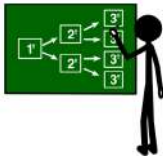
Estos enfoques orientarán las acciones en el ámbito nacional,



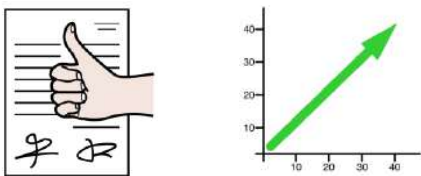
regional y local, considerando a las instituciones educativas y



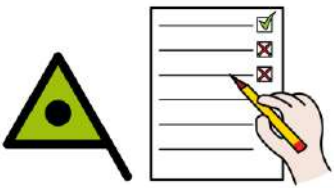
programas públicos y privados.



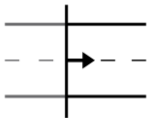
Estrategia general



Implementación progresiva

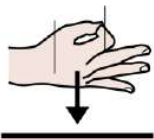
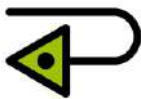


El Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU, que modifica el

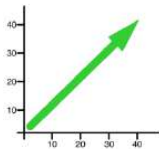


Reglamento de la Ley General de Educación, entró en vigencia

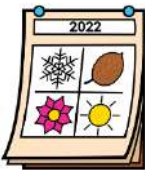
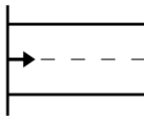
21



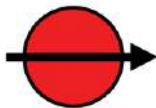
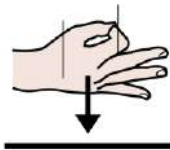
el 21 de mayo de 2021. Sin embargo, su implementación será



4



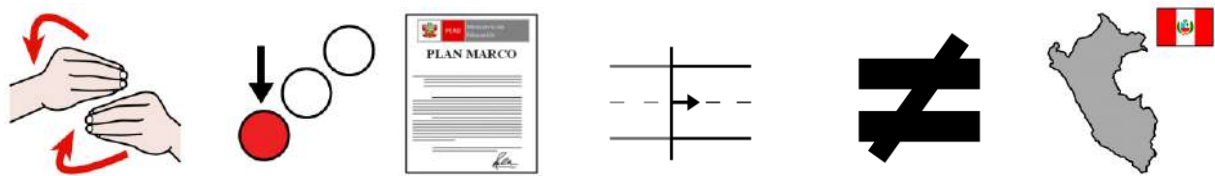
progresiva por un período de cuatro años, a partir del año 2022,



y será regulada mediante el Plan Marco.



Principales actores



Las acciones de este plan se desarrollarán en diferentes ámbitos.



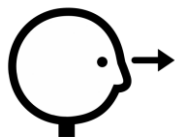
Para ello, el Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales de



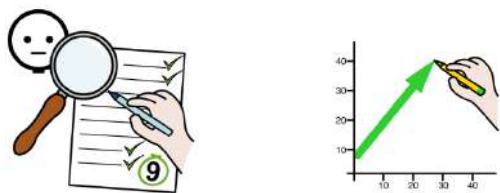
Educación o las Gerencias Regionales de Educación, y las Unidades



de Gestión Educativa Local cumplirán un papel de implementación



y monitoreo.



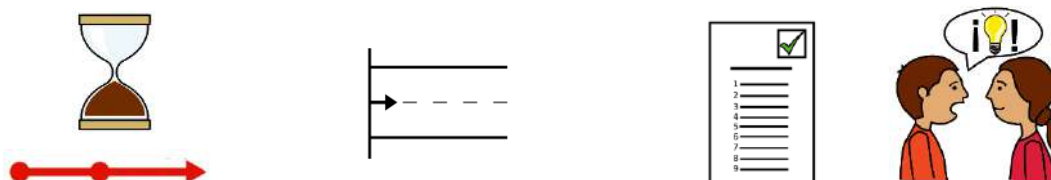
Evaluación y proceso de mejora



Con el fin de asegurar la correcta implementación del Plan Marco



para la Implementación de la Educación Inclusiva, es necesario revisar



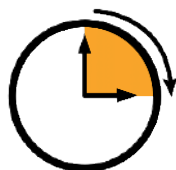
el proceso periódicamente, a partir de los indicadores propuestos



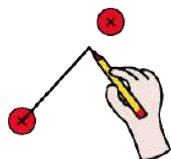
en las líneas de acción.



Gestión de la implementación



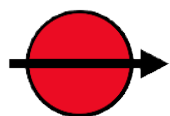
Durante la implementación del Plan, se contará



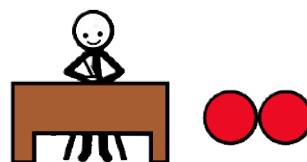
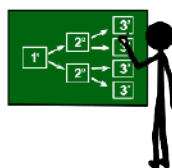
PERÚ

Ministerio de Educación

con una rectoría articulada, para lo cual el Minedu,



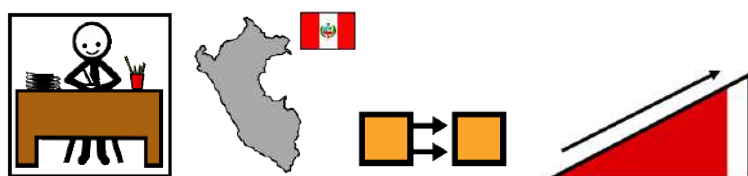
a través de su Oficina de Seguimiento y Evaluación



Estratégica (OSEE), y las IGED trabajarán juntos.



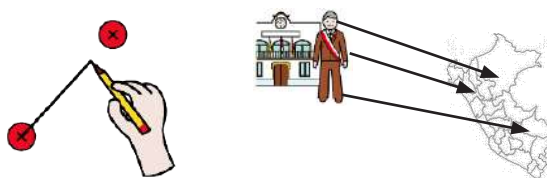
La implementación del Plan Marco involucra:



- Una **gestión territorial**, para **fortalecer**



a los **gobiernos regionales** y **locales**.



- **Articulación intergubernamental**, referida a la



coordinación, cooperación y colaboración entre las



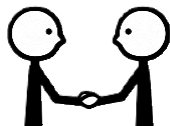
instancias y los **niveles** de **gobierno**.



- **Articulación multisectorial**, con la **participación** del



sector privado y la sociedad civil.



- Alianzas con la sociedad civil, para tener



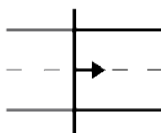
redes de apoyo y soporte para la implementación



del plan.



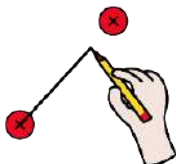
Características del Plan Marco



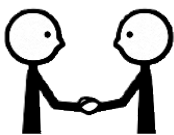
Para que el Plan Marco logre el desarrollo de sus



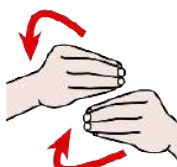
objetivos, se **propone** **trabajar** sobre la base de la **gestión**



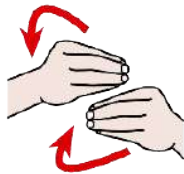
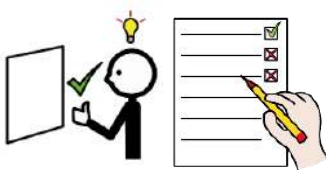
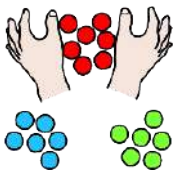
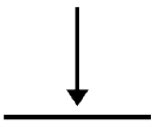
territorial, la **articulación** **gubernamental** y **multisectorial**,



y las **alianzas** **con** la **sociedad civil**.



Líneas de acción



Son un **conjunto** de **actividades** que se **realizan**



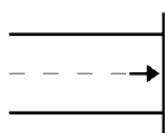
para **alcanzar** un **objetivo**. En el caso del **Plan Marco**,



se proponen ocho (08) líneas, cada una de ellas con



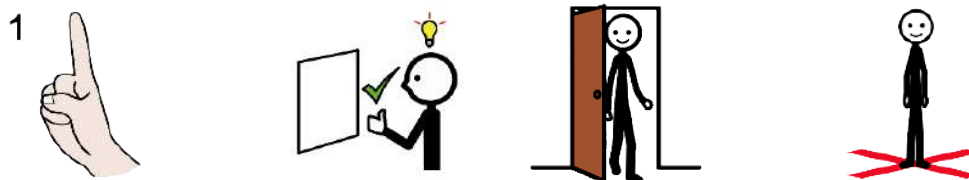
sus objetivos, actividades, indicadores



y metas.



Estas líneas son:



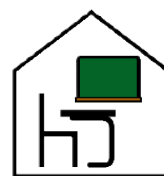
- Línea 1: Identificación, acceso y permanencia



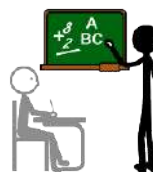
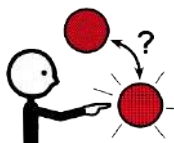
de la población no atendida por el sistema educativo,



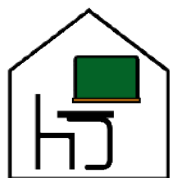
en el **marco** de la **educación inclusiva**. Esta línea se



orienta al **cierre** de **brechas** de **acceso** a la **educación**



proponiendo alternativas que **aseguren** la **atención**



educativa de **niñas**, **niños**, **adolescentes**, **jóvenes**,

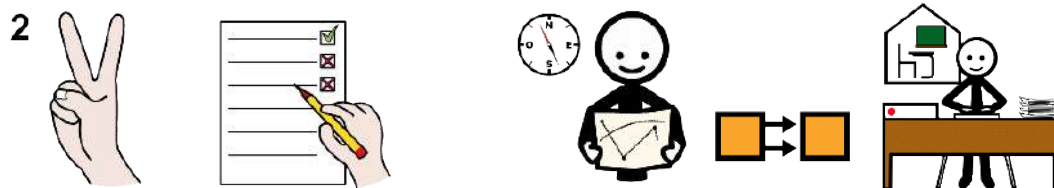


adultos y **adultos mayores**, en **cumplimiento** del



Ministerio
de Educación

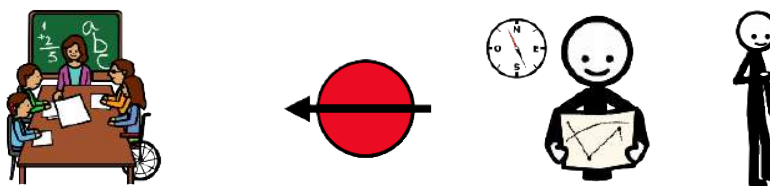
D. S. N.º 007-2021-MINEDU.



- **Línea 2: Instrumentos y orientaciones para la gestión**



pedagógica e institucional en el **marco** de la



educación inclusiva. Mediante esta **línea**, se **espera**



diseñar e incorporar **políticas,** **culturas** y **prácticas**



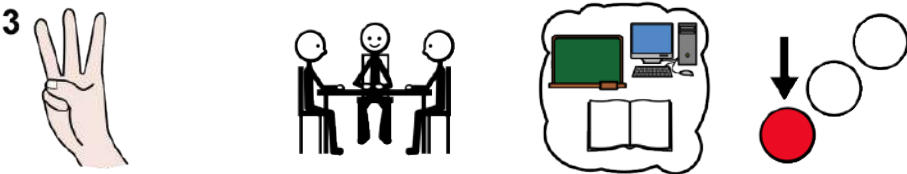
inclusivas en las **II. EE.** de las **diversas** modalidades



del sistema educativo, respondiendo **con** **ello** a la



diversidad.



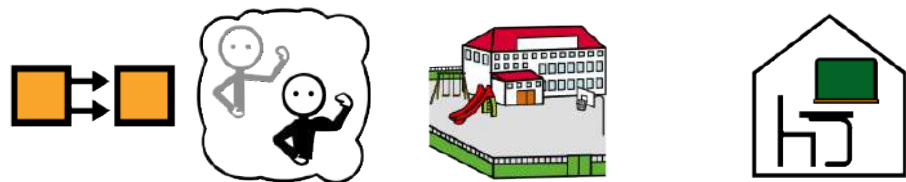
- Línea 3: **Servicios de apoyo educativo.** Esta línea



orienta la **organización** e **implementación** de los



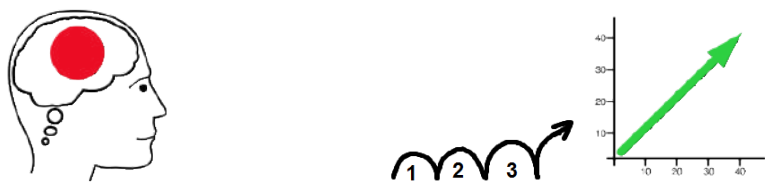
procesos vinculados al **servicio** de **apoyo educativo**



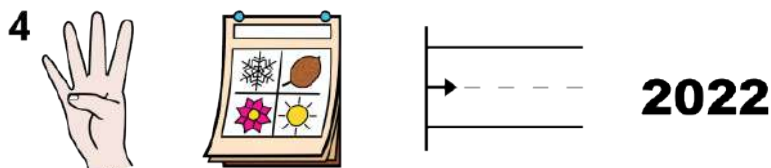
para **fortalecer** las **II. EE.** y los **programas** de



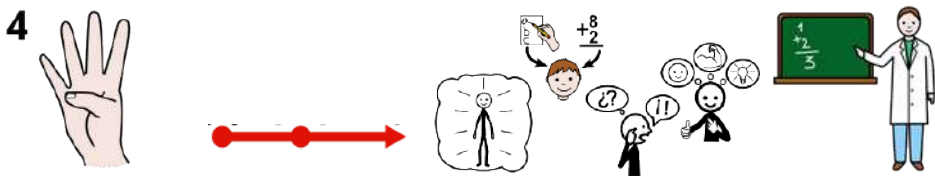
educación básica, técnico-productiva y superior,



considerando que es un **proceso progresivo** de



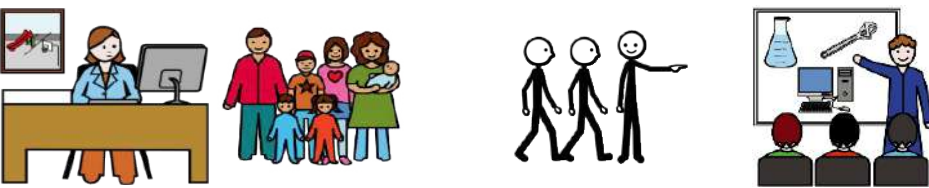
cuatro (04) años que **comienza** en **2022**.



- **Línea 4: Desarrollo de competencias docentes**



fortalecimiento de **capacidades** de **otros**



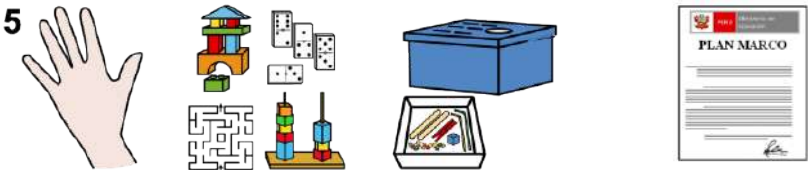
agentes educativos. Está **orientada** a la **formación**



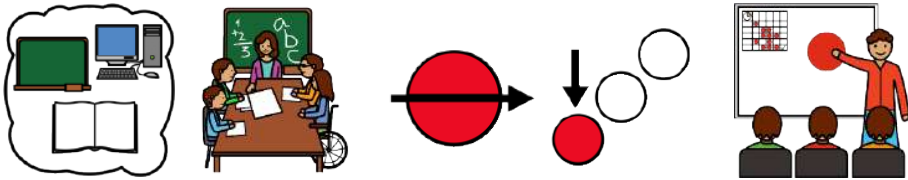
inicial en **servicio** de los **docentes** y **agentes**



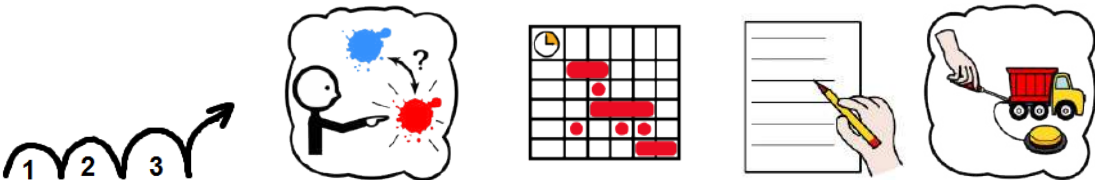
involucrados en la educación inclusiva.



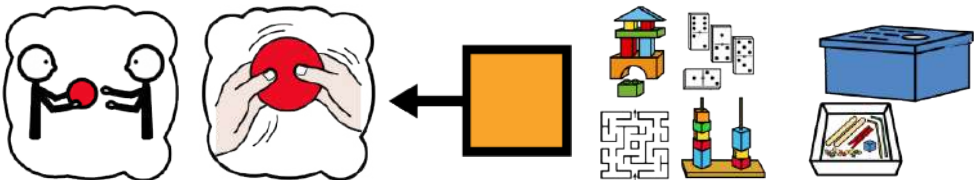
- Línea 5: Materiales educativos en el marco de la



educación inclusiva. Mediante esto, se fortalecen los



procesos de selección, planificación, diseño, adaptación,



dotación y uso de los materiales educativos



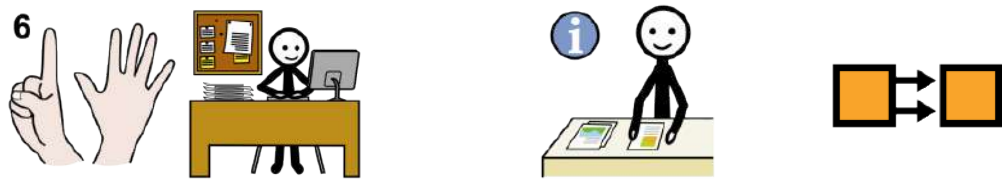
teniendo en cuenta el Diseño Universal para el



Aprendizaje y los ajustes razonables para la



atención a la diversidad.



- Línea 6: Gestión del sistema de información para la



inclusión. Esto implica adecuar sistemas articulados



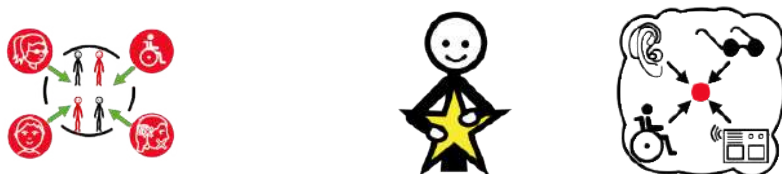
de información, en coordinación continua con



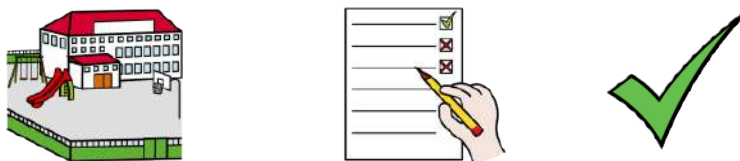
diferentes sectores.



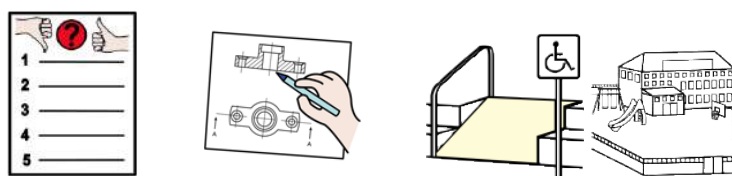
- Línea 7: **Infraestructura** y **mobiliario educativo**



inclusivo. Con ello se **espera** la **accesibilidad** en las



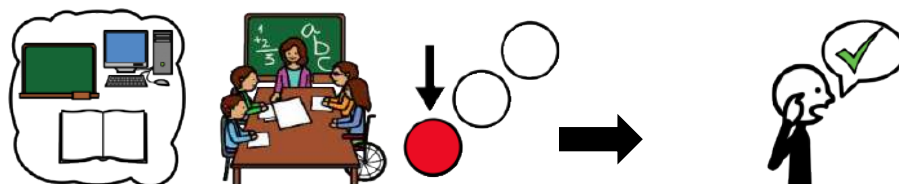
instituciones educativas, revisando y actualizando



los **criterios** de **diseño** de la **infraestructura**.



- Línea 8: **Gobernanza** y **gestión territorial orientada a**



la **educación inclusiva.** Esto implica el **compromiso**



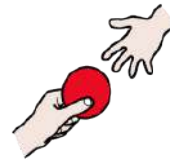
social de las **autoridades, organizaciones sociales y**



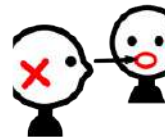
diversos agentes educativos, a fin de fortalecer la



atención a la diversidad.



Así, **tendremos un sistema educativo que brinde un**



servicio de calidad, respondiendo a las necesidades de



los **estudiantes, en un marco de atención a la diversidad.**

Ministerio de Educación – Dirección de Educación Básica Especial. (2021). *Proyecto del Plan Marco que Orienta la Implementación de la Educación Inclusiva con Enfoque Territorial, Contemplando las Condiciones de Organización y Articulación Institucional e Intergubernamental (Síntesis)*. Adaptado por Ministerio de Educación – Dirección de Educación Básica Especial.

Pictogramas utilizados proceden de ARASAAC (<http://arasaac.org>), propiedad del Gobierno de Aragón - España. El creador es Sergio Palao, quien los distribuye bajo licencia Creative Commons (BY-NC-SA).