



PERÚ

Ministerio  
de la Mujer y  
Poblaciones Vulnerables

Consejo Nacional para  
la Integración de la  
Persona con Discapacidad  
CONADIS

# **ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES ORIENTADAS A LA ATENCIÓN DE LAS PERSONAS AUTISTAS**



PERÚ

Ministerio  
de la Mujer y  
Poblaciones Vulnerables

Consejo Nacional para  
la Integración de la  
Persona con Discapacidad  
CONADIS

## INDICE

I.	FINALIDAD .....	4
II.	ALCANCE.....	4
III.	BASE LEGAL.....	4
IV.	ANTECEDENTES .....	5
V.	JUSTIFICACIÓN.....	6
VI.	ENFOQUES TRANSVERSALES .....	19
VII.	DEFINICIONES.....	21
VIII.	OBJETIVOS .....	23
	8.1. OBJETIVO GENERAL .....	23
	8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	23
IX.	LÍNEAS DE ACCIÓN.....	23
	9.1. OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1: GARANTIZAR EL ACCESO A LA JUSTICIA Y EJERCICIO PLENO DE LA CIUDADANÍA DE LAS PERSONAS AUTISTAS. ....	25
	9.1.1. Línea de acción 1: Ejecutar intervenciones que mejoren las condiciones de acceso a la justicia para las personas autistas. ....	25
	9.1.2. Línea de acción 2: Promover el debate a nivel de partidos políticos y fomentar la participación electoral en condiciones de igualdad.....	28
	9.2. OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2: IMPLEMENTAR Y ARTICULAR INTERVENCIONES PARA EL ACCESO DE LAS PERSONAS AUTISTAS A LOS SERVICIOS PÚBLICOS.....	30
	9.2.1. Línea de acción 3: Implementar mecanismos que faciliten el acceso igualitario a las instituciones y espacios culturales.....	30
	9.2.2. Línea de acción 4: Establecer medidas que promuevan el acceso a un transporte público accesible para las personas autistas.....	33
	9.2.3. Línea de acción 5: Desarrollar mecanismos para la intervención temprana y acceso a la salud integral para las personas autistas.....	35
	9.2.4. Línea de acción 6: Promover la inserción laboral de las personas autistas. ....	37
	9.3. OBJETIVO ESPECÍFICO 3: FORTALECER CAPACIDADES DE LOS ACTORES Y LAS INVESTIGACIONES RELACIONADAS AL AUTISMO. ....	41
	9.3.1. Línea de acción 7: Implementar intervenciones que tengan como propósito establecer condiciones de igualdad para el acceso a la educación inclusiva para las personas autistas. ....	41



PERÚ

Ministerio  
de la Mujer y  
Poblaciones Vulnerables

Consejo Nacional para  
la Integración de la  
Persona con Discapacidad  
CONADIS

9.3.2. Línea de acción 8: Fortalecer las capacidades de las/os servidoras/es y funcionarias/os públicos en la perspectiva de discapacidad y de manera específica, para la adecuada atención de las personas autistas en los diferentes servicios que ofrecen.....	45
9.4. OBJETIVO ESPECÍFICO 4: PROMOVER LA ELIMINACIÓN DE ESTEREOTIPOS Y LA GENERACIÓN DE CAMBIOS CULTURALES EN LAS ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS, ASÍ COMO EN LAS FAMILIAS DE LAS PERSONAS AUTISTAS. ....	49
9.4.1. Línea de acción 9: Incentivar la generación de data estadística, investigación científica y gestión de la información sobre el autismo y las personas autistas. ....	49
X. ALINEAMIENTO CON LA POLÍTICA NACIONAL MULTISECTORIAL EN DISCAPACIDAD PARA EL DESARROLLO AL 2030 .....	50
XI. ADECUACIÓN DEL MARCO ESTRATÉGICO DEL SECTOR.....	52
XII. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	53



## I. FINALIDAD

Contribuir al desarrollo integral y pleno goce de los derechos de las personas autistas<sup>1</sup> mediante la implementación de intervenciones que promuevan la articulación intersectorial e intergubernamental, teniendo un horizonte temporal hasta el año 2030.

## II. ALCANCE

Las disposiciones previstas en la presente Estrategia son de aplicación para las Entidades que conforman el Sistema Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (SINAPEDIS), así como aquellas que brindan servicios públicos y que se encuentran a cargo de implementar las actividades comprendidas en las Líneas de Acción.

## III. BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de Naciones Unidas y su Protocolo Facultativo, aprobado por Resolución Legislativa N° 29127 y ratificada por Decreto Supremo N° 073-2007-RE.
- Ley N° 28983, Ley de Igualdad de Oportunidades entre Varones y Mujeres.
- Ley N° 29344, Ley Marco de Aseguramiento Universal en Salud.
- Ley N° 29414, Ley que establece los derechos de las personas usuarias de los servicios de salud.
- Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad y sus modificaciones.
- Ley N° 30150, Ley de Protección de las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Ley N° 30947, Ley de Salud Mental y sus modificatorias.
- Decreto Supremo N° 001-2015-MIMP, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30150, Ley de Protección de las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Decreto Supremo N° 008-2019- MIMP, que aprueba la Política Nacional de Igualdad de Género.
- Decreto Supremo N° 016-2019-MIMP, Decreto Supremo que aprueba el Reglamento que regula el otorgamiento de ajustes razonables, designación de apoyos e implementación de salvaguardias para el ejercicio de la capacidad jurídica de las personas con discapacidad.
- Decreto Supremo N° 007-2020-SA, Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30947, Ley de Salud Mental.
- Decreto Supremo N° 026-2020-SA, que aprueba la Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030-Perú, País Saludable.
- Decreto Supremo N° 007-2021- MIMP, aprueba la Política Nacional Multisectorial en Discapacidad para el Desarrollo al 2030.
- Decreto Supremo N° 013- 2021-TR, aprueba la Política Nacional de Empleo Decente.

---

<sup>1</sup> El término “personas autistas” responde a la autodenominación del colectivo de este sector de la población, considerando además que el término de Trastorno del Espectro Autista responde aún al modelo médico, poniendo énfasis únicamente en el diagnóstico. Sin embargo, en el presente documento se hará uso del término “persona con trastorno del espectro autista” solo cuando se haga mención a las normas existentes o instrumentos que han sido aprobados con dicho término.



PERÚ

Ministerio  
de la Mujer y  
Poblaciones Vulnerables

Consejo Nacional para  
la Integración de la  
Persona con Discapacidad  
CONADIS

- Resolución Ministerial N° 347-2021- MIMP, que aprueba el Protocolo para otorgar ajustes razonables a las personas con discapacidad para la manifestación de su voluntad en actos que produzcan efectos jurídicos.

#### IV. ANTECEDENTES

La Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad, establece que el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS) es el órgano especializado en cuestiones relativas a la discapacidad, constituido como un organismo público ejecutor adscrito al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), con autonomía técnica, administrativa, de administración, económica y financiera; asimismo, constituye Pliego presupuestario.

De este modo, el CONADIS, autoridad técnico-normativa a nivel nacional en materia de discapacidad, tiene a su cargo el diseño, la programación, la coordinación, la gestión, el seguimiento y la evaluación de las políticas públicas en dicha materia; asimismo, es el ente rector del Sistema Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (SINAPEDIS).

Ahora bien, en el marco de la protección de derechos a las personas autistas en el Perú, se cuenta con una normativa orientada a atender a las personas autistas, es así que en el año 2014 se aprobó la Ley N° 30150, Ley de Protección de las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), que establece un régimen legal para fomentar la detección y diagnóstico precoz, la intervención temprana, la protección de la salud, la educación integral, la capacitación profesional y la inserción laboral y social de las personas autistas; así como, ordena que los sectores tomen medidas frente a esta población a nivel de atención integral y que los 3 niveles de gobierno (nacional, regional y local) diseñen y ejecuten programas de proyectos específicos dirigidos a garantizar los derechos de esta población.

En ese sentido, la Ley antes mencionada, dispuso que el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables elabore el *Plan Nacional para las personas con Trastorno del Espectro Autista*, en coordinación con los Ministerios de Salud, Educación, Desarrollo e Inclusión Social, Trabajo y Promoción del Empleo, y la Asociación de Municipalidades del Perú (AMPE) y con los representantes de las personas jurídicas registradas en el CONADIS; enfatizando los lineamientos en los cuales se debe enfocar el documento a proponer y resaltando los tres niveles de gobierno deben priorizar en sus presupuestos institucionales anuales de las partidas presupuestales para la implementación progresiva de las actividades previstas.

Bajo dicho contexto, se elaboró e implementó de manera coordinada con los sectores, instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil, el denominado Plan Nacional para las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) 2019-2021<sup>2</sup>, que dispuso la implementación de acciones para la atención de esta población, tomando en cuenta las materias de: salud, educación, trabajo, transporte, familia e inclusión social, que se tradujeron en intervenciones concretas de las ocho entidades responsables de implementar el Plan.

---

<sup>2</sup> Decreto Supremo N° 001-2019-MIMP, Decreto Supremo que aprueba el “Plan Nacional para las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) 2019 - 2021”, publicado el 10 de enero de 2019.

## V. JUSTIFICACIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) sostiene que *los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de afecciones diversas. Se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación. Otras características que presentan son patrones atípicos de actividad y comportamiento; por ejemplo, dificultad para pasar de una actividad a otra, gran atención a los detalles y reacciones poco habituales a las sensaciones. Las capacidades y las necesidades de las personas con autismo varían y pueden evolucionar con el tiempo. Aunque algunas personas con autismo pueden vivir de manera independiente, hay otras con discapacidades graves que necesitan constante atención y apoyo durante toda su vida. El autismo suele influir en la educación y las oportunidades de empleo. Además, impone exigencias considerables a las familias que prestan atención y apoyo. Las actitudes sociales y el nivel de apoyo prestado por las autoridades locales y nacionales son factores importantes que determinan la calidad de vida de las personas con autismo*<sup>3</sup>.

Asimismo, sostiene la OMS que las características del autismo pueden detectarse en la primera infancia, pero, a menudo, el autismo no se diagnostica hasta mucho más tarde. El nivel intelectual varía mucho de un caso a otro, y va desde un deterioro profundo hasta casos con aptitudes cognitivas altas.

A nivel mundial, en promedio, la prevalencia de autismo se estima en 10 de cada 10 mil habitantes o 1 por cada 100 niñas o niños<sup>4</sup>. Dicha estimación puede variar de manera significativa dependiendo de cada estudio. En el año 2014, la OMS estimó una tasa media de prevalencia mundial de TEA de 62 por cada 10,000 habitantes, cuya tendencia hasta 2017 fue creciente. Asimismo - señala la OMS - que la prevalencia de TEA en muchos países de ingresos medios y bajos es aún desconocida.

Según el DSM-V<sup>5</sup> (como se cita en Fiuza y Fernández, 2014), el TEA se caracteriza por hacer referencia a un conjunto de trastornos neuropsicológicos que se diferencian por una variedad sintomatológica de tipo social, comunicativo y comportamental. Entre las alteraciones en la comunicación social, se puede ver una afectación de comportamientos verbales, como la incapacidad para relacionarse con sus iguales, la ausencia de motivación para buscar intereses y objetivos compartidos por otras niñas y niños o la falta de conciencia de su presencia.

Como también se señala en la obra citada (2014), el DSM-V manifiesta que las alteraciones en el lenguaje y en la comunicación afectan tanto a las habilidades verbales como a las no verbales y se manifiestan en forma de serias dificultades para iniciar o mantener una conversación con otras personas. Se evidencia el uso de un lenguaje estereotipado y repetitivo o se percibe incapacidad para comprender órdenes o preguntas sencillas.

Además, en la cita (2014) se indica que el DSM-V explica que las alteraciones en el comportamiento se caracterizan por patrones de comportamiento, intereses o

---

<sup>3</sup> Organización Mundial de la Salud (15 de noviembre de 2023). Autismo. En: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

<sup>4</sup> Global prevalence of autism: A systematic review update. Zeidan J et al. *Autism Research* – marzo de 2022.

<sup>5</sup> La sigla DSM-V hace referencia a la quinta versión (2013) del *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*, traducido al español como Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.



actividades limitadas y estereotipadas, con una tendencia a instalarse en rutinas o rituales específicos, apego a objetos o realización de movimientos corporales repetitivos (como movimientos con los pies, con las manos o con todo el cuerpo).

En el contexto del Perú, el autismo ha ido ganando mayor visibilidad y reconocimiento en los últimos años, aunque aún existen desafíos significativos en términos de concienciación, acceso a servicios y apoyo para las personas autistas y sus familias.

La neurodiversidad es un concepto fundamental reconocido en el país, se promueve una mayor comprensión de que la diversidad neurológica, que incluye el autismo, es parte natural de la condición humana y debe valorarse y respetarse. Esta comprensión contribuye a la creación de entornos más inclusivos y accesibles para todas las personas, independientemente de sus diferencias neurológicas. Dicho concepto aborda la idea de que las diferencias neurológicas, como las que se encuentran en personas con trastornos del neurodesarrollo como el autismo, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), la dislexia, entre otros, son variaciones naturales de la condición humana, en lugar de meras desviaciones o trastornos que deban ser corregidos o eliminados.

La neurodivergencia también se aborda desde una perspectiva de inclusión y respeto. Se reconoce que las personas neurodivergentes tienen formas únicas de experimentar el mundo y que estas diferencias no deben ser vistas como limitaciones, sino como características que enriquecen la diversidad humana. En el contexto peruano, se realizan iniciativas para promover la aceptación y el apoyo a las personas neurodivergentes en la vida, incluyendo la educación, el empleo y la vida comunitaria.

Cabe precisar que el Perú, como Estado Parte de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adopta la concepción del modelo social de la discapacidad y materializa el compromiso de asumir las disposiciones del cuerpo normativo internacional en la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad. Así, el modelo social también está siendo adoptado en el Perú como un marco para entender y abordar las necesidades de las personas autistas. Se reconoce que muchas de las dificultades que enfrentan las personas autistas no son intrínsecas a su situación de discapacidad, sino que son el resultado de barreras sociales, culturales y estructurales. Por lo tanto, se está trabajando para eliminar estas barreras y promover la inclusión y la participación plena de las personas autistas en la sociedad peruana.

En el contexto peruano, se avanza hacia una mayor comprensión y aceptación de la neurodiversidad y la neurodivergencia, y hacia la adopción de enfoques basados en el modelo social para promover la inclusión y el bienestar de las personas autistas y neurodivergentes.

De lo anterior, se debe señalar que, para los fines de esta Estrategia, se utiliza: el término de personas autistas y de autismo, en vez de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Solo cuando se mencione documentos en los que se use TEA se hará uso literal del término.

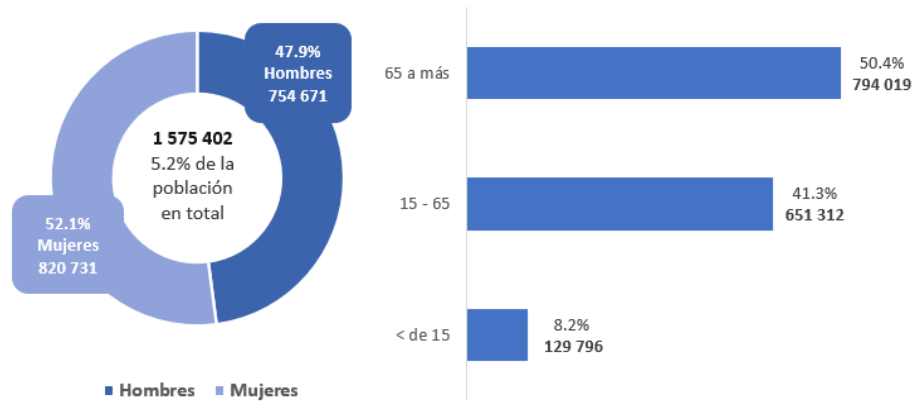
## 5.1. LAS PERSONAS AUTISTAS EN EL PERÚ

Conforme a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), bajo el modelo social, la discapacidad es *“un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las distintas barreras debidas a la*

*actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás, limitando o impidiendo que las personas ejerzan sus derechos”.*

Según la Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad (ENEDIS) 2012, el 5.2% de la población a nivel nacional (1,575,402 personas) presenta algún tipo de discapacidad<sup>6</sup>. En el año 2024, a nivel nacional, se estima que hay 34,110,973 personas, de las que 1,773,771 presentan alguna discapacidad (5.2%)<sup>7</sup>.

**Gráfico N° 01. Personas con Discapacidad en el Perú, ENEDIS 2012**

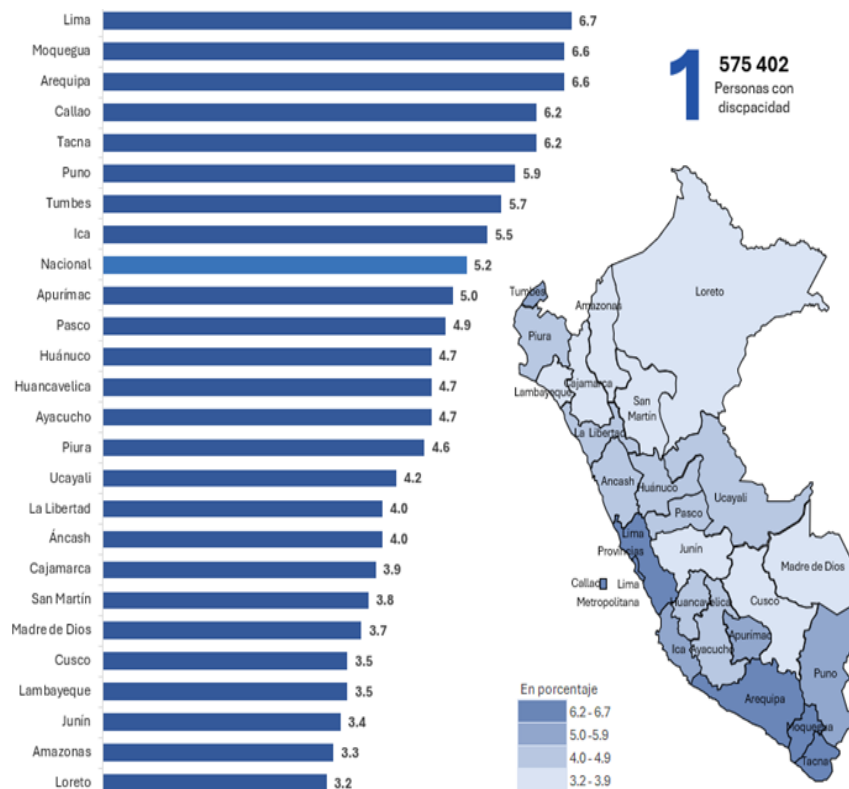


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012.

<sup>6</sup> Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) – Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012.

<sup>7</sup> Población estimada aplicando la prevalencia de la población con discapacidad de la ENEDIS 2012 (5.2%) sobre la población nacional proyectada para el año 2022 de la publicación "Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población Nacional. 1950 - 2070".



**Gráfico Nº 02. Personas con Discapacidad en el Perú por departamento ENEDIS 2012**

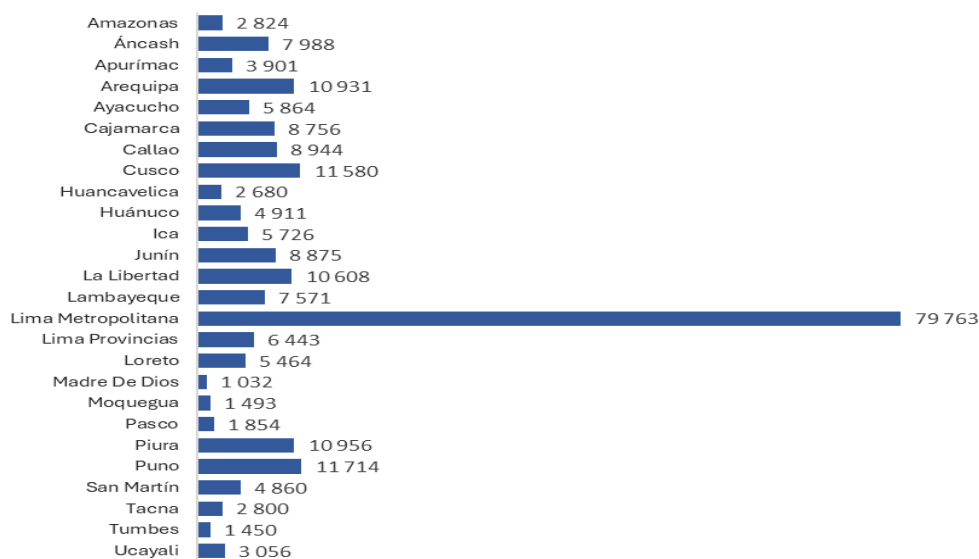
Fuente: Adaptado de INEI – ENEDIS, (2012).

Asimismo, según los Censos Nacionales de Población y Vivienda del año 2017 realizados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el Perú, se identificó que, dentro de la población total de 3 209 261 personas con discapacidad, un número significativo de 232 042 personas presentan dificultad permanente para relacionarse con los demás. Este dato es relevante para comprender la magnitud de la necesidad de atención y apoyo específico para las personas con discapacidad en el ámbito social y educativo, especialmente para aquellos que enfrentan desafíos en el desarrollo de habilidades sociales, como es el caso de muchas personas en el espectro autista.

El autismo, como trastorno del neurodesarrollo, afecta la capacidad de comunicación e interacción social de las personas que lo experimentan. En el contexto peruano, aunque ha habido avances en la concienciación y la disponibilidad de servicios para personas con autismo, todavía existen desafíos significativos en términos de acceso a la atención especializada, la inclusión educativa y la sensibilización de la sociedad en general.

En resumen, el análisis de los datos proporcionados por el INEI sobre la población con dificultades para relacionarse destaca la importancia de continuar trabajando en la promoción de la inclusión y el bienestar de todas las personas, con y sin discapacidad, con especial atención en las personas autistas en el país, a través de políticas y acciones concretas que promuevan una educación más inclusiva y accesible para todos.

### Gráfico Nº 03. Población con discapacidad con dificultad permanente para relacionarse con los demás



Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda.

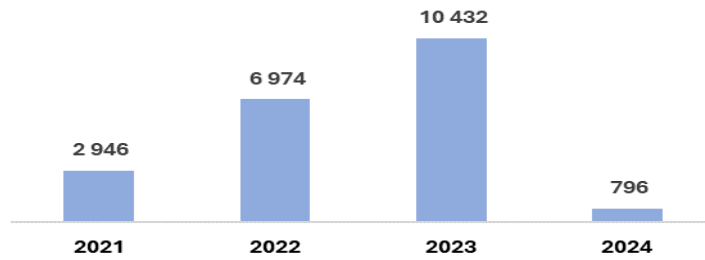
Ahora bien, de acuerdo a datos proporcionados por el Ministerio de Salud, sobre los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar sin especificación en los últimos cuatro años (2021-2024), revelan una tendencia creciente en la identificación y el registro de estos trastornos. Esta información sugiere un aumento en la detección y el diagnóstico de dificultades relacionadas con el aprendizaje escolar en la población peruana durante este período de tiempo.

Es importante destacar que, aunque estos datos no especifican directamente el número de casos de autismo, los trastornos del desarrollo del aprendizaje escolar pueden incluir una variedad de condiciones relacionadas, entre las que se encuentra el autismo. Si bien no todos los casos de trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar se corresponden con el autismo, es probable que una parte significativa de estos casos esté relacionada con esta condición.

Este aumento en la identificación de trastornos del aprendizaje escolar puede reflejar una mayor conciencia y sensibilidad hacia las necesidades de los niños y jóvenes con dificultades de aprendizaje en el sistema educativo peruano. También podría indicar un mayor acceso a evaluaciones y servicios de diagnóstico por parte de las familias y los profesionales de la salud.

Sin embargo, es importante considerar que la disponibilidad de servicios especializados para el diagnóstico y la intervención temprana en el autismo puede variar significativamente en diferentes regiones del país. Existen desafíos importantes en términos de acceso equitativo a servicios de salud y educación de calidad para las personas con autismo en el Perú, especialmente en áreas rurales y comunidades marginadas.

**Gráfico N° 04. Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar sin especificación**



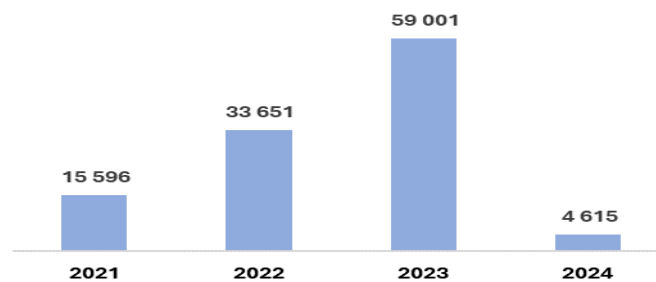
Fuente: Minsa-HISMinsa. Cubo morbilidad.

Nota: Los datos estadísticos son actualizado al 20 de febrero de 2024.

Así, para abordar estas necesidades, es fundamental fortalecer los sistemas de salud y educación, garantizando la capacitación adecuada de profesionales en la detección, diagnóstico y manejo del autismo. Asimismo, se requiere una mayor inversión en la creación de servicios especializados y programas de intervención temprana que sean accesibles y culturalmente sensibles para todas las poblaciones.

Ahora bien, los datos proporcionados por el Ministerio de Salud resaltan la importancia de continuar trabajando en la mejora de la detección, el diagnóstico y la atención del autismo y otros trastornos del desarrollo en el Perú, con el objetivo de, por un lado, generar información cuantitativa sobre el autismo en el país y, por otro lado, garantizar el pleno desarrollo y la inclusión de todas las personas afectadas por estas condiciones; pues en el año 2023, se obtuvo 59 001 atenciones de autismo en la niñez y 4 828 atenciones de autismo atípico.

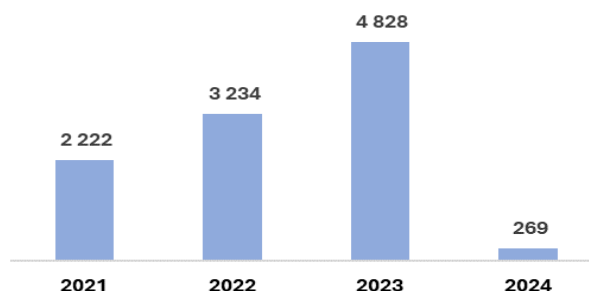
**Gráfico N° 05. Información de atenciones en MINSA según diagnóstico (autismo en la niñez)**



Fuente: Minsa-HISMinsa. Cubo morbilidad.

Nota: Los datos estadísticos son actualizado al 20 de febrero de 2024.

### Gráfico Nº 06. Información de atenciones en MINSA según diagnóstico (autismo atípico)



Fuente: Minsa-HISMinsa. Cubo morbilidad.

Nota: Los datos estadísticos son actualizado al 20 de febrero de 2024.

De lo anterior, es menester resaltar que los Censos del año 2017 – mencionados en los párrafos precedentes- refieren un número mayor de personas con discapacidad: 3 209 261, versus la ENEDIS del año 2012, que refiere 1,575,402 personas con discapacidad.

Según el Ministerio de Salud, un inconveniente en relación con el autismo - en el Perú es la ausencia de datos estadísticos certeros de prevalencia e incidencia en el país. Al momento, no se cuenta con una cifra exacta de la prevalencia a nivel nacional, pero la estimación, obtenida de la extrapolación de datos a nivel internacional por la OMS, es de 1 en 160<sup>8</sup>.

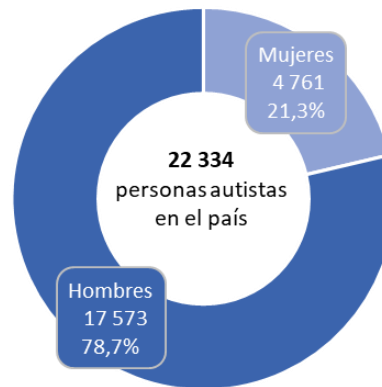
Cabe precisar que, el autismo no es una discapacidad en sí misma, por tanto, no todas las personas autistas son personas con discapacidad; entonces no cuentan con un certificado de discapacidad, así como no se encuentran necesariamente inscritas en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad (RNPCD) del CONADIS. Según el modelo social, la discapacidad no está vinculada a un diagnóstico médico, sino a las barreras físicas, comunicacionales, administrativas o actitudinales que limiten o impidan a las personas ejercer sus derechos, colocándolas en situación de discapacidad. Es importante indicar que el autismo no es una enfermedad<sup>9</sup>.

Por otro lado, el RNPCD a cargo del CONADIS, al 31 de mayo del 2024, tiene inscritas un total de 22 334 personas diagnosticadas con autismo, distribuidas en 4 761 (21,3%) mujeres y 17 573 (78,7%) hombres, con una tendencia de incremento anual<sup>10</sup>.

<sup>8</sup> Minsa. Documento Técnico: Orientaciones para el Cuidado Integral de la Salud Mental de las Personas con Trastorno del Espectro Autista. Recuperado de <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5963.pdf>

<sup>9</sup> Acotación recogida del <https://www.gob.pe/institucion/conadis/noticias/737115-dia-mundial-de-concienciacion-sobre-el-autismo-como-promover-el-buen-trato-hacia-las-personas-con-esta-condicion>

<sup>10</sup> Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Plan Nacional para las Personas con Trastorno del Espectro Autista. Norma Técnica. Lima: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad; 2021.

**Gráfico N° 07. Gráfico de Personas autistas por sexo**

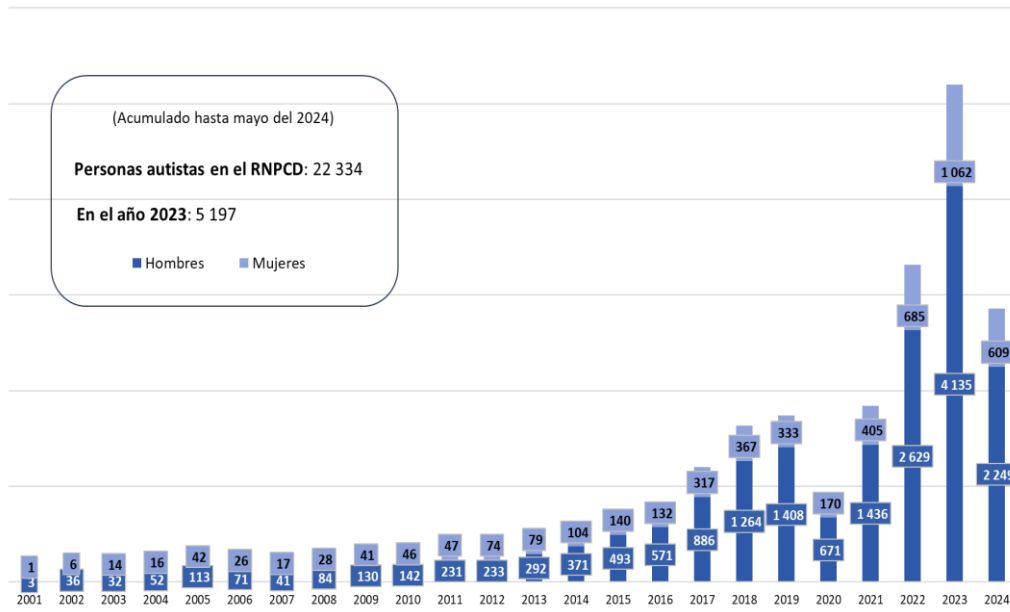
Fuente: Registro Nacional de la Persona con Discapacidad (RNPCD) a cargo del CONADIS.  
Mayo 2024

Respecto a las barreras a las que se enfrentan las personas autistas, el Mecanismo Independiente de Discapacidad, asignado a la Defensoría del Pueblo, alertó que una de las principales barreras a las que se enfrentan las personas autistas es la falta de acceso a los servicios de salud para el diagnóstico oportuno, generando que no haya una cifra real de la población autista en el Perú. Asimismo, de acuerdo con las organizaciones de personas autistas, existen muchas barreras que dificultan y retrasan el diagnóstico para las mujeres autistas.

Sostiene, además, la Defensoría del Pueblo, que las barreras en los servicios públicos se agravan, principalmente en los sectores de salud y educación ante la falta de adaptaciones y ajustes razonables que permitan el acceso en igualdad de oportunidades. Por otro lado, de acuerdo con el Ministerio de Salud, en 2019, sólo el 19% de personas que se benefician de algún tratamiento por autismo son mujeres<sup>11</sup>.

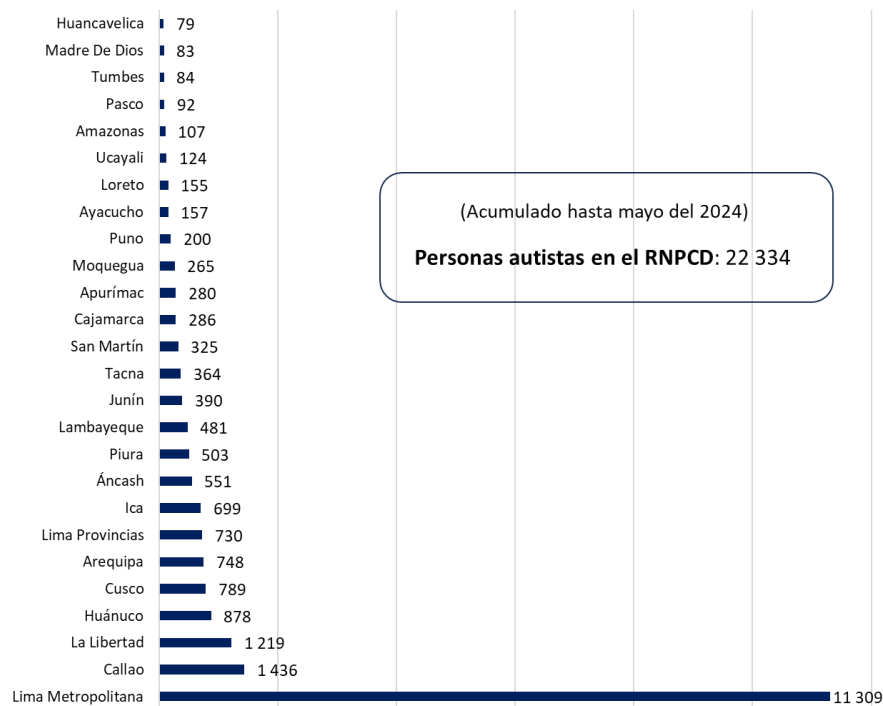
Así también, ocurre en el RNPCD, donde la cantidad de mujeres inscritas no supera el 25%. Al llegar la edad adulta sin diagnóstico, se agravan las barreras de acceso a servicios públicos como salud o educación adaptados a sus necesidades específicas, impidiendo que puedan desenvolverse en igualdad de oportunidades.

<sup>11</sup> Fuente: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27103-el-81-de-personas-tratadas-por-autismo-en-peru-son-varones>

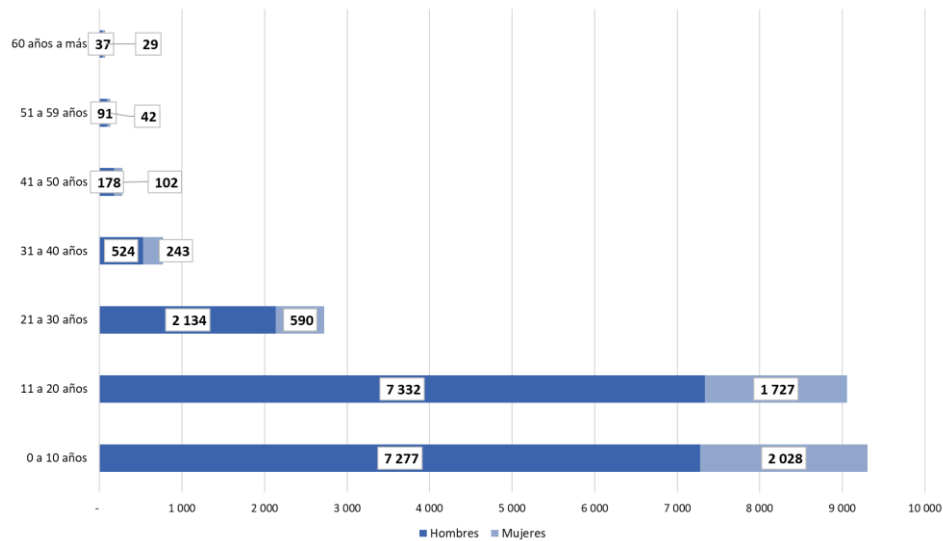
**Gráfico N° 08. Evolución de personas autistas inscritas en el RNPCD, según sexo**


Fuente: Registro Nacional de la Persona con Discapacidad (RNPCD) a cargo del CONADIS

Al respecto, la mayor concentración de inscripciones corresponde a la región Lima Metropolitana con 11 309 (50,6%) inscritos. En cuanto a los rangos de edad, la mayor cantidad de inscritos tiene de 0 a 20 años, siendo 18 364 inscritos, los cuales representan al 82,2% del total. Las personas adultas mayores autistas (60 años a más) tan solo son 66 inscritos, conformando un 0,3% del total y constituyendo el grupo con la menor cantidad.

**Gráfico N° 09. Personas autistas inscritas en el RNPCD, según departamento**


Fuente: Registro Nacional de la Persona con Discapacidad (RNPCD) a cargo del CONADIS

**Gráfico Nº 10. Personas autistas inscritas en el RNPCD, según sexo y edad**

Fuente: Registro Nacional de la Persona con Discapacidad (RNPCD) a cargo del CONADIS

Como se ha expresado en la presente Estrategia, uno de los instrumentos normativos para hacerle frente a los problemas que afectan los derechos de la población autista en el Perú es la norma antes mencionada, pues dispone que el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) elabore el Plan Nacional para las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) 2019-2021<sup>12</sup>, en adelante, *Plan TEA 2019-2021*, en coordinación con los ministerios de salud, educación, desarrollo e inclusión social, trabajo y promoción del empleo, y la Asociación de Municipalidades del Perú (AMPE) y con los representantes de la persona jurídica registrada en el CONADIS; enfatizando los lineamientos en los cuales se debe enfocar el documento a proponer y resaltando los tres niveles de gobierno deben priorizar en sus presupuestos institucionales anuales de las partidas presupuestales para la implementación progresiva de las actividades previstas.

Bajo dicho contexto, se elaboró de manera coordinada con los sectores, instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil, el antes mencionado Plan TEA 2019-2021.

## 5.2. RESULTADOS DEL PLAN NACIONAL PARA PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA 2019-2021

El Plan TEA 2019-2021 concluyó su vigencia en diciembre de 2021, la evaluación del instrumento mostró que, aunque se desarrollaron iniciativas y esfuerzos del sector público, mostrándose mayores avances normativos y de servicios en educación y salud, la acción del Estado no ha sido suficiente para derribar las barreras actitudinales, comunicacionales, institucionales y físicas que limitan el ejercicio pleno de sus derechos a las personas autistas, ya que esta intervención tuvo limitaciones citadas en el anterior acápite que impactaron en la implementación de su aplicación.

Ahora bien, los resultados del Plan TEA 2019-2021, estableció como situación deseada: *“Al 2021 las personas con Trastorno del Espectro Autista en el Perú ejercerán sus*

<sup>12</sup> Decreto Supremo Nº 001-2019-MIMP, Decreto Supremo que aprueba el “Plan Nacional para las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) 2019 - 2021



derechos civiles y políticos, económicos, sociales y culturales; con énfasis en las materias de accesibilidad, salud y rehabilitación, educación, trabajo y empleo, transportes y las disposiciones vigentes en materia de protección social, en igualdad de condiciones y oportunidades, mejorando su calidad de vida a nivel personal, familiar, y social al interior de una sociedad pacífica, justa e inclusiva que reconoce plenamente sus derechos y el ejercicio de su capacidad jurídica”.

Es así como, considerando la condición neurodiversa, se demandó una actuación estatal a través de la intervención integral y articulada de diversos sectores, con énfasis en las temáticas de salud, educación, trabajo, inserción y protección social, plasmados en ocho (8) lineamientos orientados a operativizar estos aspectos prioritarios.

Es menester señalar que, el artículo 3 del Decreto Supremo que aprobó el Plan TEA 2019-2021, estableció que el MIMP, a través del CONADIS, realizaría las acciones de monitoreo y evaluación a la implementación del Plan, teniendo en cuenta los reportes anuales de los avances remitidos por cada entidad.

Al concluir la vigencia del Plan TEA 2019-2021, se formuló un informe de los reportes de cumplimiento de las entidades del gobierno central, gobiernos regionales y locales respecto a las acciones realizadas y las metas logradas para los años 2019, 2020 y 2021. Asimismo, las intervenciones desplegadas fueron evaluadas bajo los criterios de pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad, publicándose el “Informe de Resultados de la Implementación y Evaluación del Plan Nacional para las personas con Trastorno del Espectro Autista 2019-2021”.

Al respecto, es fundamental mencionar algunos de los resultados de la evaluación de la implementación del Plan TEA 2019-2021, evidenciados en el Informe de Resultados de la Implementación y Evaluación del Plan Nacional para las Personas con Trastorno del Espectro Autista 2019-2021, así como las principales dificultades identificadas que impactaron en los resultados. Entre los principales resultados obtenidos en el período de implementación del citado Plan, podemos mencionar los siguientes:

**Cuadro Nº 01. Principales resultados obtenidos en el periodo de implementación del Plan TEA 2019 – 2021**

Lineamiento	Resultados
L1: Brindar servicios de detección y diagnóstico precoz, atención y tratamiento de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con énfasis en las zonas rurales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se atendieron un total de 12,262 personas autistas en las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud públicas y privadas por ese diagnóstico.</li> <li>• Se realizaron 38,634 atenciones de personas autistas en servicios de salud en las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud públicas y privadas.</li> <li>• Se certificaron un total de 10,000 personas autistas en las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud públicas y privadas.</li> <li>• Solo se registró un programa de diagnóstico y tratamiento de las complicaciones y prevención de riesgo de deterioro para las personas con Trastorno del Espectro Autista.</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con un único lineamiento de atención integral para las personas con Trastorno del Espectro Autista en los servicios de salud.</li> <li>• Se dispone de una sola Cartilla de Identificación de signos de alarma para la detección precoz del Trastorno del Espectro Autista.</li> <li>• Un total de 2,555 profesionales de la salud están capacitados para brindar una atención adecuada a las personas con Trastorno del Espectro Autista en las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud, públicas y privadas.</li> </ul>
<p>L2: Brindar atención y orientación sobre el Trastorno del Espectro Autista a los familiares de las personas que lo presentan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se proporcionaron orientaciones específicas para el trabajo con los familiares de las personas con Trastorno del Espectro Autista.</li> <li>• Se observa que 8 gobiernos regionales promueven acciones para la atención de las familias con personas con Trastorno del Espectro Autista.</li> <li>• Se identificó que 5 gobiernos regionales promueven acciones para la formalización, conformación y fortalecimiento de las organizaciones regionales de y para las personas autistas, a través de las OREDIS.</li> <li>• No se proporcionaron datos sobre la promoción de acciones para la formalización, conformación y fortalecimiento de las organizaciones de y para las personas autistas a través de las OMAPED.</li> <li>• No se disponen de registros sobre la cantidad de gobiernos locales que implementan registros en los que se incorporan a las personas autistas y sus familias.</li> </ul>
<p>L3: Lograr la intervención temprana y adecuada de los niños y niñas, que incluya cuando menos intervenciones educativas, conductuales, terapéuticas y otras necesarias, según el diagnóstico médico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se identificaron 230 niñas y niños menores de tres años con Trastorno del Espectro Autista que accedieron a Programas de Intervención Temprana (PRITE) a nivel nacional, lo que demuestra un esfuerzo por brindar intervención temprana.</li> <li>• Igualmente, 230 familias de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista fueron asistidas en los PRITE, lo que sugiere un enfoque integral que involucra a las familias en el proceso de intervención.</li> <li>• Se cuenta con orientaciones pedagógicas para la identificación de signos de alerta en niños y niñas menores de 3 años, lo que puede contribuir a una detección más temprana y a una intervención más oportuna.</li> </ul>
<p>L4: Promocionar e incentivar la investigación científica sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se estableció un convenio con una entidad académica para promover la investigación científica sobre el Trastorno del Espectro Autista, lo que indica un compromiso con el avance del conocimiento en este campo.</li> <li>• Además, se promovieron o desarrollaron un total de 8 estudios o investigaciones científicas sobre diversas áreas relacionadas con el TEA, lo que refleja un interés en abordar diferentes aspectos de esta condición.</li> </ul>

L5: Lograr que la educación integral, la cultura, el deporte, la recreación y la inserción comunitaria tengan en cuenta a las personas con TEA

- Se proporcionan orientaciones para realizar adaptaciones curriculares que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes con TEA, lo que sugiere un enfoque inclusivo en el ámbito educativo.
- Un total de 5,095 estudiantes con Trastorno del Espectro Autista están matriculados en servicios de Educación Básica Regular, lo que indica una integración en el sistema educativo convencional.
- Un destacado 97.10% de estudiantes con TEA son promovidos y aprobados en Educación Básica Regular, lo que sugiere un apoyo efectivo para su desarrollo académico.
- Además, 98 estudiantes con TEA están matriculados en los Centros de Educación Básica Alternativa, lo que sugiere opciones educativas diversas para esta población.

Por otro lado, entre las principales dificultades que afectaron la implementación del Plan TEA 2019-2021, se pueden mencionar aquellas relacionadas a la programación y planificación, ya que el mencionado Plan careció de fichas técnicas de indicadores, que hayan definido las características de medición de las intervenciones sectoriales, y orienten su desempeño, ello dificultó estimar el nivel de cumplimiento de los indicadores establecidos en el Plan TEA 2019-2021; así también, la limitada articulación de nivel central con los gobiernos subnacionales y la falta de conocimiento de los gobiernos subnacionales, precisando que no fueron las mismas autoridades que participaron en el proceso de formulación del Plan TEA 2019-2021, ya que iniciaron su gestión en el año 2019; por lo que muchas autoridades desconocían las responsabilidades que les correspondían en el marco del citado instrumento, lo que generó retrasos en las intervenciones y en el envío de información de los gobiernos regionales y locales respecto a las acciones que les correspondían implementar.

Al respecto, la coyuntura nacional afectada por la Emergencia Sanitaria ocasionada por la Pandemia del COVID 19, implicó un cambio en la priorización de las intervenciones públicas por parte de los sectores; es así como, durante el contexto de pandemia, los esfuerzos estuvieron enfocados a gestionar la crisis sanitaria. Además, es importante señalar, que el Estado en su conjunto pasó por un proceso de ajuste, ya que se tuvo que adaptar al trabajo virtual, lo cual impactó en la gestión y coordinación entre los sectores y los gobiernos regionales y locales; como consecuencia de ello, la articulación de acciones en torno al Plan se complejizó.

Una de las principales limitaciones ha sido y es la insuficiente información estadística diferenciada que permita identificar a las personas autistas; siendo necesario precisar por ejemplo que las personas autistas inscritas en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad que administra el CONADIS, son solo aquellas que cuentan con certificado de discapacidad.

Por otro lado, el CONADIS promovió y gestionó la aprobación de la Política Nacional Multisectorial en Discapacidad para el Desarrollo al 2030 (PNMDD)<sup>13</sup>; no obstante,

<sup>13</sup> Decreto Supremo N° 007-2021-MIMP aprueban la Política Nacional Multisectorial en Discapacidad para el Desarrollo al 2030.



considerando la demanda social respecto de la brecha de servicios y necesidades específicas de las personas autistas, desde el CONADIS se identifica la necesidad de aprobar una Estrategia que implique el cumplimiento de intervenciones que busquen la óptima implementación de estas, contribuyendo así a su desarrollo integral y plena inclusión social.

Adicionalmente, es importante mencionar que, así como la PNMD al 2030, se han aprobado otras políticas como la Política Nacional del Adolescente en Riesgo y en Conflicto con la Ley Penal al 2030, la Política Nacional Penitenciaria al 2030, la Política Nacional contra el Lavado de Activos, el Plan para la Consolidación de la Reforma Procesal Penal, el Plan Nacional de Derechos Humanos 2018-2021 y la Política Nacional contra el Financiamiento del Terrorismo y el Financiamiento de la Proliferación de Armas de Destrucción Masiva.

Cada una de estas políticas cuenta con objetivos prioritarios que se desglosan en lineamientos, implementados a través de servicios o normativas. En este sentido, se destaca que todas las políticas del sector incorporan la perspectiva de discapacidad, definida como una evaluación de las relaciones sociales considerando las necesidades e intereses de las personas con discapacidad.

Sin embargo, se identifica que la mayoría de los servicios se orientan a la población en general, sin un detalle específico en la identificación de personas autistas. Esta limitación se extiende a la falta de registros a nivel local sobre la implementación de programas para estas personas y sus familias.

Es así como, la situación actual y la demanda de las organizaciones de sociedad civil de personas autistas y sus familias, ponen en relevancia la necesidad de delinear intervenciones desde el Estado para atender las necesidades específicas de esta población, tomando en cuenta su diversidad. Como se señaló en párrafos anteriores, las personas autistas requieren de múltiples servicios y especialidades en su atención debido a la diversidad, complejidad y variabilidad de las manifestaciones, tanto de interacción social y ajuste psicosocial.

## VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

La Estrategia incorpora enfoques transversales que orientarán el accionar de las entidades involucradas en su implementación y permitirán considerar las características propias de la población objetivo, es decir, las personas autistas. En las siguientes líneas, se detalla cada uno de estos enfoques:

- **Enfoque basado en derechos humanos:** Promueve la igualdad de todas las personas, generando mejores condiciones de vida de aquellos grupos más vulnerables, comprometiendo la responsabilidad política, jurídica y ética de los agentes del Estado para hacer cumplir y generar las condiciones de ejercicio pleno de la ciudadanía y de los derechos humanos. Su incorporación demanda el análisis de la realidad de los seres humanos, reconociéndolos como titulares de derechos<sup>14</sup>.

---

<sup>14</sup>MINJUSDH. D.S N.º 010-2020-JUS, Decreto Supremo que aprueba el “Protocolo Intersectorial para la Participación del Estado peruano ante los Sistemas de Protección Internacional de Derechos Humanos”.



PERÚ

Ministerio  
de la Mujer y  
Poblaciones Vulnerables

Consejo Nacional para  
la Integración de la  
Persona con Discapacidad  
CONADIS

- **Enfoque de Perspectiva de discapacidad:** Permite evaluar las relaciones sociales considerando las necesidades e intereses de las personas con discapacidad, e identificando las barreras que limitan el ejercicio de sus derechos. Así, abordando la multidimensionalidad de la problemática de exclusión y discriminación que afecta a las personas con discapacidad, se adopten medidas que permitan respetar y garantizar sus derechos humanos y construir una sociedad inclusiva.
- **Enfoque de género:** Permite identificar los roles y tareas que realizan los hombres y las mujeres en una sociedad, así como las asimetrías, relaciones de poder e inequidades que se producen entre ellos. Al observar de manera crítica las relaciones de poder y subordinación que las culturas y las sociedades construyen entre hombres y mujeres y explicar las causas que producen las asimetrías y desigualdades, el enfoque de género aporta elementos centrales para la formulación de medidas (políticas, mecanismos, acciones afirmativas, normas, etc.) que contribuyen a superar la desigualdad de género, modificar las relaciones asimétricas entre mujeres y hombres, erradicar toda forma de violencia de género, origen étnico, situación socioeconómica, edad, la orientación sexual e identidad de género, entre otros factores. Ello con el objetivo de asegurar el acceso de mujeres y hombres a recursos y servicios públicos y fortaleciendo su participación política y ciudadana en condiciones de igualdad<sup>15</sup>.
- **Enfoque intercultural:** Reconoce las diferencias culturales para que, a partir de ello, se construya una sociedad democrática, basada en relaciones equitativas, con igualdad de oportunidades y derechos para toda la población. Este enfoque aplicado a la gestión pública “es el proceso de adaptación de las diferentes instituciones, a nivel normativo, administrativo y del servicio civil del Estado para atender de manera pertinente las necesidades culturales y sociales de los diferentes grupos étnico-culturales del país”<sup>16</sup>.
- **Enfoque de desarrollo humano:** La incorporación de este enfoque a las intervenciones del Estado apuesta por la generación de condiciones para que los humanos accedan a una vida digna, formando sus capacidades y usando cada individuo, eliminando las barreras que limitan su libertad, respetando el ejercicio de su calidad de agentes para lograr los objetivos que estos valoran.
- **Enfoque de interseccionalidad:** Reconoce que las personas desarrollan sus vidas en contextos interseccionales, lo cual implica que sufren discriminación por distintos motivos de manera concurrente; es decir, la interseccionalidad hace referencia a la existencia de distintos motivos de discriminación que interactúan de modo intrínseco y simultáneo (Crenshaw, citado en Salomé, 2015). Este reconocimiento permite comprender mejor los problemas y necesidades de las personas que viven múltiples formas de discriminación y, a partir de ello, diseñar políticas públicas efectivas (EuroSocial+)<sup>17</sup>.

---

<sup>15</sup>MIMP. Decreto Supremo N° 008 -2019-MIMP, que aprueba la Política Nacional de Igualdad de Género. Publicada en el Diario Oficial “El Peruano”, el día 04 de abril de 2019.

<sup>16</sup>MINCUL. Decreto Supremo N° 009-2020-MC, que aprueba la Política Nacional de Cultura al 2030. Publicada en el Diario Oficial “El Peruano”, el día 20 de julio de 2020.

<sup>17</sup>MIMP. Decreto Supremo N° 007-2021-MIMP, que aprueba la Política Nacional Multisectorial en Discapacidad para el Desarrollo al 2030.

- **Enfoque generacional:** Reconoce una conexión vinculante y de corresponsabilidad entre las etapas de la vida de las personas, como niñez, juventud, adultez y vejez para mejorar su bienestar. Contempla la implementación de estrategias que consideren la edad como factor determinante para adecuar la atención de las personas según su ciclo de vida<sup>18</sup>.
- **Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad:** Es un modelo educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad y reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. Este enfoque reconoce y valora la diversidad presente en las aulas y promueve prácticas educativas que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante.
- **Enfoque de accesibilidad universal:** Orientado a establecer las condiciones necesarias para garantizar que todas las personas, entre ellas, las personas con discapacidad accedan en igualdad de condiciones al entorno físico, los servicios, la información, las comunicaciones, entre otros, facilitando su pleno desplazamiento de la manera más autónoma y segura posible. Esto se logra a través del diseño universal, ajustes razonables y la eliminación de barreras.

## VII. DEFINICIONES

- **Apoyos educativos:** Son el conjunto de medidas, acciones y recursos que desarrollan las instituciones educativas, programas educativos y redes en cada ciclo, nivel, modalidad y etapa para atender la diversidad de necesidades y demandas educativas de la población estudiantil. Estas pueden ser pedagógicas (currículo, metodología, materiales educativos, tiempo, evaluación, acompañamiento u otras); organizacionales; socioemocionales; de acondicionamiento de espacios físicos, de materiales y mobiliario; de sistemas de comunicación (aumentativos y alternativos), entre otros.
- **Autismo:** Es un neurotipo caracterizado por diferencias neurológicas de origen biológico y base genética. Se manifiesta en una amplia variedad de comportamientos y características, afectando principalmente tres áreas fundamentales del funcionamiento: habilidades sociales, comunicación y flexibilidad mental.
- **Ajustes razonables para la manifestación de voluntad:** Son las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas requeridas por las personas con discapacidad en casos particulares que, sin imponer una carga desproporcionada o indebida a la entidad, les permiten manifestar su voluntad en la realización de actos que produzcan efectos jurídicos, en igualdad de condiciones con los demás.
- **Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA):** Es un conjunto de estrategias y herramientas diseñadas para apoyar a las personas que tienen dificultades para comunicarse de manera verbal o que no pueden comunicarse de manera efectiva utilizando el habla tradicional. Esto puede incluir el uso de sistemas de comunicación no verbal, como gestos, señas, pictogramas, tableros de comunicación, dispositivos de

---

<sup>18</sup> MIMP. Decreto Supremo N° 008 -2019-MIMP, que aprueba la Política Nacional de Igualdad de Género. Publicada en el Diario Oficial "El Peruano", el día 04 de abril de 2019.

comunicación asistida por ordenador (AAC) o aplicaciones de comunicación en dispositivos electrónicos. La CAA se adapta a las necesidades individuales de cada persona y puede ser utilizada de manera temporal o permanente. Proporciona a las personas con autismo la capacidad de expresar sus pensamientos, deseos, necesidades y emociones, promoviendo así su participación en la sociedad y mejorando su calidad de vida.

- **Condiciones de accesibilidad.** - Son aquellas medidas que consideran la eliminación de barreras para que las personas con discapacidad puedan ejercer su derecho a acceder, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, los servicios, la información y las comunicaciones, de la manera más autónoma y segura posible<sup>19</sup>.
- **Desarrollo de las Investigaciones:** Conjunto de procedimientos orientados a describir y explicar algún fenómeno a través de la producción de conocimiento.
- **Diseño de documentos normativos y orientadores:** Elaboración, bajo estructura y metodología, de Instrumentos que contienen principios, reglas y procedimientos ordenados, que tienen como finalidad intervenir, regular u orientar una situación de hecho determinada o abordar un problema identificado.
- **Empleo con apoyo:** Es un modelo de inclusión laboral diseñado para ayudar a personas con discapacidad, como el autismo, a encontrar y mantener empleo en entornos laborales que son para todos. Se centra en proporcionar el apoyo puntual y necesario para que las personas con discapacidad puedan tener éxito en el lugar de trabajo. En el caso específico de personas autistas en edad de trabajar, el empleo con apoyo es especialmente relevante debido a las características únicas del autismo que pueden afectar la búsqueda y el mantenimiento del empleo.
- **Fortalecimiento de Capacidades:** Acción formativa cuyo programa proporciona a una persona nuevos conocimientos y herramientas para que potencie el desarrollo de sus habilidades y destrezas en el desempeño de una labor.
- **Implementación:** Acción mediante la cual se ejecuta un servicio o acción de tal manera que se vuelva operativa y funcional.
- **Perfil sensorial:** Es la forma en que una persona procesa y responde a la información sensorial del entorno, incluyendo el tacto, la vista, el oído, el olfato y el gusto, así como el sentido del movimiento y la gravedad (propiocepción). Las personas con autismo a menudo presentan perfiles sensoriales atípicos, lo que significa que pueden ser hipersensibles (muy sensibles) o hiposensibles (menos sensibles) a ciertos estímulos sensoriales. Por ejemplo, algunas personas con autismo pueden ser sensibles al ruido o a las texturas, mientras que otras pueden buscar activamente la estimulación sensorial, como balancearse o girar. Comprender el perfil sensorial de una persona con autismo es crucial para proporcionar un entorno que sea cómodo y seguro para ellos,

---

<sup>19</sup>MIMP. Resolución Ministerial N° 347-2021-MIMP, que aprueba el Protocolo para otorgar ajustes razonables a las personas con discapacidad para la manifestación de su voluntad en actos que produzcan efectos jurídicos.

y puede ayudar a evitar situaciones que puedan resultar abrumadoras o desencadenar comportamientos desafiantes.

- **Sistema Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad – SINAPEDIS:** Es un sistema funcional encargado de asegurar el cumplimiento de las políticas públicas que orientan la intervención del Estado en materia de discapacidad en los tres niveles de gobierno (nacional, regional y local). Está compuesto por el CONADIS, los ministerios que conforman el Estado, los gobiernos regionales y locales; así como los organismos públicos, programas y proyectos especiales de cada nivel de gobierno, según sea el caso; y las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado<sup>20</sup>.
- **Sistematización de la Información:** Organizar, estructurar y ordenar datos, conocimientos o contenidos de manera lógica y coherente para facilitar su comprensión, análisis y uso.

## VIII. OBJETIVOS

### 8.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer un conjunto de intervenciones orientadas a eliminar las barreras que enfrentan las personas autistas para su desarrollo integral en igualdad de condiciones que las demás.

### 8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**OE1:** Garantizar el acceso a la justicia y ejercicio pleno de la ciudadanía de las personas autistas.

**OE2:** Implementar y articular intervenciones para el acceso de las personas autistas a los servicios públicos

**OE3:** Fortalecer capacidades de los actores y las investigaciones relacionadas al autismo.

**OE4:** Promover la eliminación de estereotipos y la generación de cambios culturales en las entidades públicas y privadas, así como en las familias de las personas autistas.

## IX. LÍNEAS DE ACCIÓN

La presente estrategia tiene como objetivo establecer un conjunto de intervenciones orientadas a eliminar las barreras que enfrentan las personas autistas para su desarrollo integral en igualdad de condiciones que los demás, reconociendo la importancia de respetar la diversidad y promover el pleno ejercicio de los derechos de todas las personas, se enfoca en desarrollar acciones concretas que permitan abordar las necesidades específicas de esta población de manera integral y sostenible.

Uno de los pilares fundamentales de esta estrategia es la ejecución de intervenciones dirigidas a mejorar las condiciones de acceso a la justicia para las personas autistas. Se reconoce la importancia de garantizar un acceso equitativo a la justicia para proteger sus derechos y asegurar su participación activa en los procesos legales.

---

<sup>20</sup> De acuerdo con la Ley N° 31901, publicada el 18 octubre 2023, Ley que modifica la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.



Asimismo, se propone promover el debate a nivel de partidos políticos y fomentar la participación electoral en condiciones de igualdad para las personas autistas. La inclusión política y el ejercicio del derecho al voto son aspectos clave para una sociedad democrática y representativa, por lo que se busca garantizar la participación de las personas en el espectro autista en estos procesos.

Otro aspecto crucial de esta estrategia es la implementación de mecanismos que faciliten el acceso igualitario a las instituciones y espacios culturales. Reconociendo el valor de la cultura y las artes en el desarrollo humano, se busca garantizar que las personas autistas tengan la oportunidad de acceder y participar en estas actividades de manera inclusiva. Además, se plantea la necesidad de establecer medidas concretas que promuevan el acceso a un transporte público accesible para las personas autistas. El transporte es un aspecto fundamental para la participación en la vida social y económica, por lo que es importante asegurar que sea accesible para todos.

En el ámbito de la salud, se propone el desarrollo de mecanismos para la intervención temprana y el acceso a una atención integral para las personas autistas. La detección temprana y la intervención especializada son fundamentales para maximizar su desarrollo y bienestar.

La inserción laboral es otro aspecto crucial que se aborda en esta estrategia, promoviendo acciones para facilitar la inserción laboral de las personas en el espectro autista y garantizar su plena participación en el mercado laboral. Asimismo, se destaca la importancia de implementar intervenciones destinadas a establecer condiciones de igualdad para el acceso a una educación inclusiva. La educación es un derecho fundamental y esencial para el desarrollo personal y profesional de todas las personas.

Finalmente, se resalta la necesidad de fortalecer las capacidades de las y los servidores públicos en la perspectiva de discapacidad, con un enfoque específico en la adecuada atención de las personas en el espectro autista en los diferentes servicios que ofrecen. Además, se incentiva la generación de data estadística, investigación científica y gestión de la información sobre el autismo y las personas autistas, con el fin de mejorar la comprensión y la atención de sus necesidades específicas.

En síntesis, esta estrategia se presenta como una herramienta integral para fomentar la inclusión y el bienestar de las personas en el espectro autista en el Perú. Esta aborda varios aspectos fundamentales para asegurar su participación plena y su desarrollo en la sociedad hacia el año 2030. Para lograr estos objetivos, se han establecido líneas de acción derivadas de los cuatro objetivos específicos delineados anteriormente.

Las líneas de acción contenidas en este documento son las siguientes:

**Cuadro Nº 02. Detalle de líneas de acción**

Línea de acción	Denominación
LA.1	Ejecutar intervenciones que mejoren las condiciones de acceso a la justicia para las personas autistas.
LA.2	Promover el debate a nivel de partidos políticos y fomentar la participación electoral en condiciones de igualdad.
LA.3	Implementar mecanismos que faciliten el acceso igualitario a las instituciones y espacios culturales.





LA.4	Establecer medidas que promuevan el acceso a un transporte público urbano accesible para las personas autistas.
LA.5	Desarrollar mecanismos para la intervención temprana y acceso a la salud integral para las personas autistas.
LA.6	Promover la inserción laboral de las personas autistas.
LA.7	Implementar intervenciones que tengan como propósito establecer condiciones de igualdad para el acceso a la educación inclusiva para las personas autistas.
LA.8	Fortalecer las capacidades de las/os servidoras/es y funcionarias/os públicos en la perspectiva de discapacidad y de manera específica, para la adecuada atención de las personas autistas en los diferentes servicios que ofrecen.
LA.9	Incentivar la generación de data estadística, investigación científica y gestión de la información sobre el autismo y las personas autistas.

A continuación, se detallan las líneas de acción por objetivo estratégico.

### **9.1. OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1: GARANTIZAR EL ACCESO A LA JUSTICIA Y EJERCICIO PLENO DE LA CIUDADANÍA DE LAS PERSONAS AUTISTAS.**

#### **9.1.1. Línea de acción 1: Ejecutar intervenciones que mejoren las condiciones de acceso a la justicia para las personas autistas.**

“Acceder a la justicia” es un derecho que garantiza que todas las personas, sin distinción ni discriminación por origen, raza, sexo o condición, puedan recurrir libremente y sin limitaciones a los tribunales o a otras autoridades competentes para buscar la protección de sus derechos y obtener una solución justa y efectiva a sus problemas legales.

Este derecho consagrado además en varios instrumentos internacionales de derechos humanos, como la Declaración Universal de Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

En ese sentido, las personas autistas, cuando en ejercicio de sus derechos recurren a los órganos que forman parte de la administración de justicia para buscar tutela y hacer prevalecer sus derechos, pueden enfrentar de manera recurrente ciertas dificultades como la comunicación, tanto como emisores o receptores de la información, lo cual eventualmente podría representar situaciones que impidan el esclarecimiento de ciertos hechos, afectando así el derecho a acceder a la justicia.

Por estas razones, una forma de garantizar a las personas autistas el derecho pleno de acceder a la justicia, acceso a procedimientos justos e imparciales y soluciones legales efectivos, es disminuyendo las brechas que impiden un trato adecuado y comunicación efectiva. Todo esto será posible con el fortalecimiento de capacidades al personal del sistema de justicia sobre las guías y protocolos de atención, así como en la implementación y uso de los kits de regulación sensorial.

Cabe mencionar que, respecto al apoyo psicológico, social y legal a personas afectadas por violencia contra las mujeres, integrantes del grupo familiar y violencia sexual, el Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA brinda dichos servicios como parte del Sistema Nacional Especializado de Justicia para la protección y sanción de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar (SNEJ), que agrupa a los servicios de justicia y sociales para asegurar la protección de las víctimas en el marco de la Ley N° 30364.

Así, de acuerdo con el numeral 74.1 del artículo 74 del Reglamento de la Ley N° 30364, aprobado por Decreto Supremo N° 009-2016-MIMP, y modificatorias, se resalta que *“El Centro de Emergencia Mujer es un servicio público, especializado, interdisciplinario y gratuito que brinda atención a víctimas de violencia contra las mujeres, integrantes del grupo familiar y víctimas de violencia sexual, en el marco de la ley sobre la materia”*. Adicionalmente, el artículo 2 del Manual de Operaciones del Programa Nacional AURORA, aprobado por Resolución Ministerial N° 408-2023-MIMP, señala que el objeto de dicho Programa Nacional es implementar y promover servicios especializados de prevención de la violencia contra las mujeres, integrantes del grupo familiar y personas afectadas por violencia sexual; así como de atención y de protección a las víctimas.

Por tal motivo, también será importante operativizar las intervenciones del Programa Nacional AURORA para asegurar la priorización de aquellas zonas con mayores índices de violencia hacia las mujeres autistas, integrantes del grupo familiar y cualquier persona autista afectada por violencia sexual.

**Cuadro N° 03. Detalle de actividades de la LA.1**

Tipo de actividad	Actividad	Indicador / medio de verificación	Responsable
Diseño de documentos normativos u orientadores	Aprobar las <i>“Pautas de atención en los servicios del Programa Nacional AURORA a personas autistas”</i> .	No requiere de un indicador. El medio de verificación es la aprobación del documento.	Programa Nacional AURORA
Fortalecimiento de Capacidades	Capacitar sobre el contenido de las <i>“Pautas de atención en los servicios del Programa Nacional AURORA a personas autistas”</i> .	Número de capacitaciones ejecutadas / Número de capacitaciones programadas en el año t	Programa Nacional AURORA
Fortalecimiento de Capacidades	Capacitar sobre la <i>“Directiva de procedimiento virtual de restitución de la capacidad jurídica de la persona con discapacidad, de reconocimiento y designación judicial de apoyos y salvaguardias”</i> , la <i>“Directiva de Alerta Judicial para personas con discapacidad”</i> y el <i>“Protocolo de atención judicial para personas con discapacidad”</i> (con énfasis en personas autistas), a los operadores de juzgado, equipos multidisciplinarios y jueces, a nivel nacional.	Número de capacitaciones ejecutadas a operadores de juzgados, equipos multidisciplinario y jueces / Número de capacitaciones programadas en el año t	Poder Judicial
Implementación	Supervisar la implementación de políticas a favor de las	Indicador propuesto: Porcentaje de Oficinas de la Autoridad Nacional de Control que cumplen con la	Poder Judicial



	personas autistas en el Poder Judicial.	implementación de las alertas judiciales para personas con discapacidad.	
<b>Diseño de documentos normativos u orientadores</b>	Aprobar el " <i>Protocolo de Atención para personas con Discapacidad (que incluya un acápite de atención a las personas autistas en el Ministerio Público</i> ".	No requiere de un indicador. El medio de verificación es la aprobación del documento.	Ministerio Público
<b>Diseño de documentos normativos u orientadores</b>	Actualizar la " <i>Guía de Procedimiento de Entrevista Única a víctimas en el marco de la Ley 30364</i> ", incorporando un acápite para la atención de personas autistas	No requiere de un indicador. El medio de verificación es la aprobación del documento.	Ministerio Público
<b>Fortalecimiento de Capacidades</b>	Capacitar sobre el nuevo acápite de atención a personas autistas de la " <i>Guía de Procedimiento de Entrevista Única a víctimas en el marco de la Ley 30364</i> " en las Fiscalías a nivel nacional.	Número de Fiscalías capacitadas en la atención a personas autistas / Número de Fiscalías a nivel nacional	Ministerio Público
<b>Fortalecimiento de Capacidades</b>	Capacitar sobre el " <i>Protocolo de atención para personas con discapacidad (que incluya un acápite de atención a las personas autistas en el Ministerio Público</i> "	Número de Fiscalías capacitadas en la atención a personas autistas / Número de Fiscalías a nivel nacional	Ministerio Público
<b>Implementación</b>	Implementar el uso de Kits de regulación sensorial en las Cámaras de Gesell	Porcentaje de Cámaras de Gesell que cuentan con kits de regulación sensorial.	Ministerio Público
<b>Diseño de documentos normativos u orientadores</b>	Desarrollo de una propuesta normativa " <i>Protocolos de atención especializados para atender los casos de desaparición de las personas autistas</i> ", en coordinación con el Ministerio del Interior	No requiere de un indicador. El medio de verificación es la presentación del documento.	CONADIS
<b>Fortalecimiento de Capacidades</b>	Capacitación a los agentes policiales para garantizar la transversalización de la Perspectiva de Discapacidad en su quehacer profesional	Porcentaje de agentes policiales capacitados	CONADIS

### 9.1.2. Línea de acción 2: Promover el debate a nivel de partidos políticos y fomentar la participación electoral en condiciones de igualdad.

Esta línea de acción se centra en asegurar la plena participación de las personas autistas en los procesos políticos y electorales, reconociéndolas como actores fundamentales en la toma de decisiones de su comunidad. Esto implica no solo su participación en elecciones y el ejercicio del voto, sino también su involucramiento en actividades políticas como el activismo, la militancia en partidos políticos, la protesta pacífica y el compromiso con el debate público sobre temas políticos y sociales.

Para garantizar una verdadera igualdad de participación electoral y política para las personas autistas, es crucial que los partidos políticos incluyan en sus debates propuestas específicas para mejorar su situación. Además, es necesario promover una inclusión activa y efectiva en todas las etapas del proceso electoral, asegurando que puedan ejercer su derecho al voto de manera plena y significativa, así como cumplir con sus obligaciones cívicas, como ser miembros de mesas electorales si así lo desean.

Esto implica la eliminación de barreras y la provisión de apoyos y ajustes razonables para garantizar que las personas autistas puedan participar en igualdad de condiciones que los demás ciudadanos. El objetivo es asegurar que tengan acceso igualitario durante el proceso electoral y tomar medidas concretas para garantizar su participación plena y significativa en la vida democrática de la sociedad.

Para lograrlo, es fundamental proporcionar información clara y comprensible sobre el proceso electoral en un lenguaje sencillo y accesible. Además, se deben crear entornos sensoriales adecuados y ofrecer asistencia personalizada y comprensiva a quienes lo necesiten, incluida la posibilidad de ser acompañados por un familiar o cuidador si así lo desean. También se deben realizar adaptaciones en el proceso de votación y brindar capacitación al personal electoral para interactuar de manera respetuosa y sensible con las personas autistas, ofreciendo el apoyo necesario para que puedan ejercer su derecho al voto de manera autónoma y sin barreras.

**Cuadro Nº 04. Detalle de actividades de la LA.2**

Tipo de actividad	Actividades	Indicador / medio de verificación	Responsable
<b>Fortalecimiento de Capacidades</b>	Capacitar a los partidos políticos inscritos sobre la importancia de incorporar la temática de discapacidad en los Planes de Gobierno.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de partidos políticos, inscritos en el JNE, que participaron en las “Asistencias técnicas para la elaboración de planes de gobierno”, que incorpora una sesión sobre perspectiva de discapacidad, incluyendo un acápite sobre autismo, para promover su inclusión en planes de gobierno.	JNE - DNEF
<b>Diseño de documentos</b>	Adecuación de materiales educativos sobre el proceso	No requiere un indicador. El medio de verificación es la	JNE - DNEF



Tipo de actividad	Actividades	Indicador / medio de verificación	Responsable
normativos y orientadores	electoral en formato digital.	aprobación de los materiales.	
Fortalecimiento de Capacidades	Adecuación de los Talleres de Formación Política "Igualdad en la discapacidad", que incluya a las personas autistas.	Número de personas autistas que asisten a los talleres.	JNE - DNEF
Fortalecimiento de Capacidades	Capacitar al personal de la ONPE sobre " <i>Protocolo para la atención a las personas con discapacidad y la atención preferente en los locales de votación</i> ", que incluye a las personas autistas.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de personal de la ONPE capacitado con el " <i>Protocolo de atención a las personas con discapacidad y la atención preferente en los locales de votación</i> ".	ONPE
Diseño de documentos normativos y orientadores	Adaptar contenidos de la " <i>Cartilla para promover la participación de las personas con discapacidad</i> " para actores electorales, donde se incluya el tema de atención a las personas autistas.	No requiere de un indicador. El medio de verificación es la aprobación del material de capacitación, según proceso electoral.	ONPE
Fortalecimiento de Capacidades	Incluir en la capacitación de miembros mesa y electores, información proveniente de la " <i>Cartilla para promover la participación de las personas con discapacidad</i> ".	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de electores y miembros de mesa capacitados.	ONPE
Implementación	Diseño de piezas comunicacionales, en el marco de las acciones de difusión electoral sobre la atención a personas autistas durante los procesos electorales. Indicador: Responsable: ONPE	No requiere indicado. El medio de verificación es la aprobación del material.	ONPE
Documentos normativos y orientadores	Generar espacios de revisión del material electoral con especialistas en materia del espectro autista.	El medio de verificación es la aprobación de los materiales.	ONPE

## 9.2. OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2: IMPLEMENTAR Y ARTICULAR INTERVENCIONES PARA EL ACCESO DE LAS PERSONAS AUTISTAS A LOS SERVICIOS PÚBLICOS

### 9.2.1. Línea de acción 3: Implementar mecanismos que faciliten el acceso igualitario a las instituciones y espacios culturales.

La cultura es un concepto amplio y complejo que se puede entender como el conjunto de conocimientos, tradiciones artísticas, musicales; experiencias y expresiones que conforman la identidad de un grupo humano.

Todo este conjunto de elementos constitutivos de lo que se entiende por cultura, y que gira en torno a la persona humana, se organiza a través de lo que conocemos como instituciones culturales que son organizaciones o entidades dedicadas a la promoción, preservación, investigación y difusión de la cultura en sus diversas manifestaciones.

Estas instituciones como museos, complejos arqueológicos, bibliotecas, archivos, centros culturales, teatros, salas de espectáculos o cualquier organización con un fin cultural, desempeñan roles fundamentales en la sociedad al fomentar el conocimiento, la apreciación y el entendimiento de la cultura, así como en la conservación del patrimonio cultural y la promoción de la diversidad cultural, debiendo permitir un acceso equitativo e igualitario para todos los ciudadanos sin distinción.

En consecuencia, toda persona integrante de una sociedad en particular, por cuestiones elementales de identidad y sentido de pertenencia respecto de su propia comunidad, tiene el derecho de interrelacionarse con su entorno cultural en condiciones de igualdad, a través de las instituciones que las conforman y difunden.

Para las personas autistas estas instituciones desempeñan un papel crucial porque los ayudan a integrar el desarrollo de su vida cultural a la sociedad, haciendo posible un proceso educativo enriquecedor, de desarrollo personal y cohesión social. En ese sentido, si interrelacionarse adecuadamente y en condiciones de igualdad con las instituciones culturales, coadyuva a su integración cultural y social, resultará importante promover la conformación y participación en espacios culturales activos, establecer e implementar espacios de calma y de menor carga sensorial, así como el uso de kits sensoriales, sin dejar de lado la aprobación de protocolos de atención para el personal institucional.

**Cuadro N° 05. Detalle de actividades de la LA.3**

Tipo de actividad	Actividad	Indicador / medio de verificación	Responsable
<b>Sistematización de información</b>	Recoger y sistematizar información sobre personas con autismo que acceden a los servicios y/o programas que gestionar el Ministerio de Cultura.	<b>Nombre del indicador:</b> Número de personas autistas que acceden a los servicios y/o programas del Ministerio de Cultura.	MINISTERIO DE CULTURA



Tipo de actividad	Actividad	Indicador / medio de verificación	Responsable
<b>Sistematización de información</b>	Recoger y sistematizar información sobre organizaciones y/o personas que postulan a los servicios y/o programas y/o estímulos con proyectos que tienen un enfoque de accesibilidad y/o temática vinculada a la discapacidad.	<p><b>Nombre del indicador:</b> Número de organizaciones y/o personas que postulan proyectos a los Estímulos Económicos de la Cultura (EEC), y/o a otro programa o servicio, gestionado por el Ministerio de Cultura.</p> <p><b>Nombre del indicador:</b> Número de proyectos presentados a los EEC y/o a otro programa o servicio, gestionado por el Ministerio de Cultura, que incorpora un enfoque accesible y/o temática de discapacidad (con énfasis en autismo o para personas con autismo).</p>	MINISTERIO DE CULTURA
<b>Sistematización de información</b>	Recoger y sistematizar información sobre agentes culturales con autismo que se encuentran registrados en las bases de datos que gestiona el Ministerio de Cultura.	<p><b>Nombre del indicador:</b> Número de personas autistas inscritas en el Registro Nacional de Trabajadores y Organizaciones de la Cultura y las Artes (RENTOCA).</p>	MINISTERIO DE CULTURA
<b>Implementación</b>	Habilitar espacios de calma con menor carga sensorial en museos y complejos arqueológicos a nivel nacional.	<p><b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de museos y complejos arqueológicos que cuentan con, por lo menos, un espacio de calma accesible, diseñado para ofrecer ambientes tranquilos y seguro que atiendan las necesidades sensoriales de las personas con discapacidad y/o personas autistas</p>	MINISTERIO DE CULTURA
<b>Implementación</b>	Elaborar mapas que marquen espacios con menor carga sensorial en museos y espacios arqueológicos.	<p><b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de museos y espacios arqueológicos con mapas de menor carga sensorial.</p>	MINISTERIO DE CULTURA
<b>Diseño de documentos normativos u orientadores</b>	Elaboración de <i>"Lineamientos para la implementación de infraestructura, herramientas y recorridos para la accesibilidad de personas autistas a sitios arqueológicos y espacios museales"</i> .	No requiere de un indicador. El medio de verificación es la aprobación del documento.	MINISTERIO DE CULTURA



Tipo de actividad	Actividad	Indicador / medio de verificación	Responsable
<b>Diseño de documentos normativos u orientadores</b>	Elaboración del <i>"Protocolo para la atención a personas con autismo en sitios arqueológicos y espacios museales"</i> .	No requiere de un indicador. El medio de verificación es la aprobación del documento.	MINISTERIO DE CULTURA
<b>Implementación</b>	Implementar espacios culturales gestionados por el Ministerio de Cultura, con <i>kits de regulación sensorial</i> .	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de espacios culturales, gestionados por el Ministerio de Cultura, que cuentan con mapas y kits de regulación sensorial.	MINISTERIO DE CULTURA
<b>Diseño de documentos normativos u orientadores</b>	Aprobar los <i>"Lineamientos de atención de personas con discapacidad, que cuente con un acápite de personas autistas en los servicios culturales que brinda el Ministerio de Cultura"</i> .	No requiere de un indicador. El medio de verificación es la aprobación del documento.	MINISTERIO DE CULTURA
<b>Fortalecimiento de capacidades</b>	Sensibilizar y capacitar a los agentes y/o organizaciones culturales sobre <i>"Los Lineamientos para la atención a personas con discapacidad, que cuente con un acápite de personas autistas en los servicios culturales que brinda el Ministerio de Cultura"</i> .	<b>Nombre del indicador:</b> Número de agentes culturales capacitados y/o sensibilizados para la aplicación de los lineamientos.	MINISTERIO DE CULTURA
<b>Implementación</b>	Intervenciones y actividades inmersivas al patrimonio cultural inmaterial con adecuaciones para personas autistas.	<b>Nombre del indicador:</b> Número de intervenciones y actividades inmersivas con adecuaciones para personas autistas.	MINISTERIO DE CULTURA
<b>Implementación</b>	Implementar medidas para facilitar la accesibilidad de personas autistas en procesos de transmisión intergeneracional de manifestaciones del patrimonio inmaterial.	<b>Nombre del indicador:</b> Número de intervenciones y actividades inmersivas que cuentan con medidas de accesibilidad de personas autistas.	MINISTERIO DE CULTURA
<b>Implementación</b>	Implementar protocolos para la realización de intervenciones y actividades inmersivas al patrimonio cultural inmaterial.	<b>Nombre del indicador:</b> No requiere indicador. El medio de verificación es la aprobación de los materiales.	MINISTERIO DE CULTURA
<b>Fortalecimiento de capacidades</b>	Capacitar a los profesionales del sector para fortalecer la adecuada atención de personas con autismo a través de cursos,	<b>Nombre del indicador:</b> Número de personas capacitadas.	MINISTERIO DE CULTURA



Tipo de actividad	Actividad	Indicador / medio de verificación	Responsable
	talleres, conferencias y otros en los diferentes servicios que ofrece el Ministerio de Cultura.		

#### 9.2.2. Línea de acción 4: Establecer medidas que promuevan el acceso a un transporte público urbano accesible para las personas autistas.

En términos generales, el transporte público es un servicio de movilidad cuya titularidad de la prestación recae en el Estado y su operación en empresas privadas, manteniendo disponible su uso para la ciudadanía en general. Su propósito es facilitar el desplazamiento de personas dentro de una ciudad, región o país, ofreciendo opciones de transporte compartidas y accesibles para todos, a través un sistema integrado por autobuses y redes de metro o trenes subterráneos.

Cuando el transporte público adapta la movilidad y uso, a todas las personas considerando la diversidad de sus características, estamos frente a un transporte público accesible, cuyo sistema está diseñado para ser utilizados de manera segura, cómoda y conveniente por todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidades físicas, sensoriales o cognitivas. Este tipo de transporte busca eliminar barreras y facilitar la movilidad de todas las personas, independientemente de sus capacidades, promoviendo así la inclusión y la igualdad de oportunidades.

El transporte público accesible para personas autistas se refiere a la disponibilidad de servicios de transporte que sean fácilmente utilizables y seguros para ellas o ellos, teniendo en cuenta sus necesidades específicas y potenciales desafíos en la movilidad.

El entorno sensorial es un aspecto importante en el transporte público accesible, porque las personas autistas pueden ser sensibles a estímulos sensoriales como ruidos fuertes, luces brillantes o multitudes. Asimismo, se debe contar con información clara y comprensible sobre los horarios, rutas, pudiendo incluir el uso de pictogramas, señalización clara y anuncios auditivos que proporcionen instrucciones claras y consistentes.

Por otro lado, la capacitación del personal que trabaja en el transporte público debe procurar brindar elementos que los preparen para interactuar de manera adecuada y comprensiva con personas autistas. Esto puede implicar la sensibilización sobre las necesidades y desafíos específicos de las personas autistas, así como la capacitación en técnicas de comunicación y manejo de situaciones de crisis.

**Cuadro Nº 06. Detalle de actividades de la LA.4**

Tipo de actividad	Actividad	Indicador / medio de verificación	Responsable
<b>Fortalecimiento de capacidades</b>	Capacitar sobre la temática de autismo, a los funcionarios de las Gerencias de Transporte o quien haga sus veces, de los gobiernos locales.	Número de gobiernos provinciales capacitados sobre temática de autismo, personas autistas y sus familiares.	DGRPRTM / PROMOVILIDAD (MTC)
<b>Implementación</b>	Implementar en las estaciones del Sistema de Corredores Segregados de Buses de Alta Capacidad (COSAC I) - Metropolitano, el uso de comunicación aumentativa y alternativa - <b>pictogramas</b> -.	Número de rutas de transporte priorizadas que cuentan con pictogramas implementados en el Sistema Integrado de Transporte, a nivel nacional	ATU
<b>Supervisión</b>	Supervisar el cumplimiento de la "Directiva que regula la atención de personas con discapacidad en el Sistema de Corredores Segregados de Buses de Alta Capacidad (COSAC I) - <b>Metropolitano</b> ".	Número de Informes de supervisión del cumplimiento de la Directiva que regula la atención de personas autistas en el Metropolitano.	ATU
<b>Documentos normativos y orientadores</b>	Aprobar la "Directiva que regula la atención de personas con discapacidad en <b>las Línea 1 y 2</b> de la Red Básica del Metro de Lima y Callao y los Corredores Complementarios"	No requiere de un indicador. El medio de verificación es la aprobación del documento.	ATU
<b>Fortalecimiento de capacidades</b>	Capacitar a usuarios, operadores y sociedad civil del sistema integrado de transporte urbano en la temática de discapacidad que incluya un módulo de autismo.	Número de capacitaciones a usuarios, operadores y sociedad civil del sistema integrado de transporte urbano en la temática de discapacidad que incluya un módulo de autismo.	ATU
<b>Implementación</b>	Campañas de sensibilización sobre discapacidades invisibles, incluyendo a las personas autistas.	No quiere indicador. El medio de verificación son las campañas implementadas.	ATU
<b>Documentos normativos y orientadores</b>	Elaboración de materiales de enseñanza y ponencia de especialista en materia de autismo.	No quiere indicador. El medio de verificación es los materiales y eventos realizados.	ATU

Tipo de actividad	Actividad	Indicador / medio de verificación	Responsable
<b>Documentos normativos y orientadores</b>	Gestionar la aprobación de la "Directiva que regula la atención de personas con discapacidad en el transporte en los Sistemas Integrados de Transporte (con excepción de las ciudades del ámbito de intervención de la ATU)"	Directiva remitida al MTC.	DGPRTM (MTC)
<b>Implementación</b>	Promover inversiones públicas relacionadas con el transporte y movilidad urbana sostenible con condiciones de accesibilidad de personas con discapacidad en ciudades de ámbito de intervención de PROMOVILIDAD.	Número de inversiones públicas relacionadas con el transporte y movilidad urbana sostenible con condiciones de accesibilidad de personas con discapacidad en ciudades de ámbito de intervención del PROMOVILIDAD.	PROMOVILIDAD

### 9.2.3. Línea de acción 5: Desarrollar mecanismos para la intervención temprana y acceso a la salud integral para las personas autistas.

El acceso integral a los servicios de salud tiene una relación implícita con la concepción genérica del derecho a la salud. El derecho de acceso a la salud para las personas autistas está referido a garantizar que tengan acceso a los servicios de salud necesarios para satisfacer sus necesidades médicas, terapéuticas y de apoyo. Esto incluye no solo el acceso a servicios médicos generales, sino también a servicios especializados que puedan ser relevantes para las personas autistas, como terapia del habla y del lenguaje, terapia ocupacional, terapia conductual, servicios de educación especial, diagnóstico temprano entre otros, y por supuesto tener un sistema de salud sensible a estas demandas, que cuente con personal capacitado, tanto en la organización administrativa como en la gestión de la salud.

Asegurar el acceso a la salud para las personas autistas implica varios aspectos como: i) Acceso a la evaluación y diagnóstico: Las personas autistas deben tener acceso a evaluaciones y diagnósticos precisos por parte de profesionales de la salud especializados en autismo, ii) Acceso a tratamientos: Las personas autistas deben tener acceso a tratamientos y terapias basados en evidencia que sean adecuados para sus necesidades individuales, lo cual puede incluir terapias conductuales, terapias ocupacionales, terapias del habla y del lenguaje, entre otras, iii) Acceso a servicios de atención primaria y especializada: Las personas autistas deben tener acceso a servicios de atención médica general, así como a servicios de salud mental y servicios especializados en autismo, iv) Acceso a servicios de apoyo: Esto incluye acceso a servicios de apoyo social y emocional, servicios de educación especial, servicios de transición a la vida adulta, servicios de vivienda asistida si es necesario, entre otros, v) Acceso a información y recursos: Las personas autistas y sus familias deben tener acceso

a información clara y comprensible sobre los servicios de salud disponibles, así como a recursos y apoyos para navegar el sistema de salud y obtener la ayuda que necesitan.

Es importante que el derecho de acceso a la salud para las personas autistas se garantice de manera inclusiva y equitativa, teniendo en cuenta las necesidades individuales y las posibles barreras de acceso que estas personas puedan enfrentar debido a su condición.

En ese sentido, la estrategia como expresión de políticas y programas específicos dirigidos a mejorar el acceso a la salud para las personas autistas y a garantizar que reciban la atención y el apoyo que necesitan para llevar una vida saludable y plena, ha creído por conveniente considerar como parte de la línea de acción, la posibilidad de implementar la capacitación para diagnóstico temprano e incrementar servicios de habilitación y rehabilitación.

**Cuadro Nº 07. Detalle de actividades de la LA.5**

Tipo de actividad	Actividad	Indicador / medio de verificación	Responsable
<b>Implementación</b>	Incrementar el acceso a los servicios de habilitación y rehabilitación para personas autistas.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de personas autistas atendidas de los servicios de habilitación y rehabilitación.	Todas las sanidades
<b>Implementación</b>	Identificar señales de alerta del desarrollo infantil en niños menores de 3 años, en los servicios de PRITE y CUNAS DEL INICIAL a nivel nacional.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de niños menores de 3 años identificados con señales de alerta del desarrollo infantil en los servicios de PRITE y CUNAS DEL Inicial a nivel nacional.	PRITE CUNAS DEL INICIAL
<b>Implementación</b>	Identificar señales de alerta del desarrollo infantil en niños menores de 3 años, en los servicios de CUNA MÁS a nivel nacional.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de niños menores de 3 años identificados con señales de alerta del desarrollo infantil en los servicios de CUNA MÁS a nivel nacional.	PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS
<b>Implementación</b>	Brindar servicios de intervención temprana para la atención de niños y niñas autistas.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de niños y niñas autistas que recibieron servicios de intervención temprana a nivel nacional	MINSA
<b>Capacitación</b>	Coordinar las capacitaciones los profesionales técnicos de CUNA MÁS a nivel nacional, en la atención de niños y niñas autistas.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de profesionales técnicos de CUNA MÁS que reciben capacitación en atención a niños y niñas autistas.	MIDIS MINSA

Tipo de actividad	Actividad	Indicador / medio de verificación	Responsable
Capacitación	Capacitar al personal de salud (serumistas, egresado y colegiado) en el curso: "Cuidado integral de la persona autista y su familia".	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de personal de salud capacitado en el curso "Cuidado integral de la persona autista y su familia".	ENSAP (MINSA)
Implementación	Certificación de la discapacidad a personas autistas en las IPRESS públicas y privadas.	<b>Nombre del indicador:</b> Número de personas autistas certificadas en las IPRESS públicas y privadas.	Todas las sanidades.
Implementación	Atención en servicios de salud mental en IPRESS públicas y privadas, a personas autistas	<b>Nombre del indicador:</b> Número personas autistas atendidas en las IPRESS públicas y privadas por ese diagnóstico. <b>Nombre del indicador:</b> Número de atenciones de personas autistas en servicios de salud en las IPRESS públicas y privadas, por ese diagnóstico.	Todas las sanidades.
Implementación	Implementación de Centros de Salud Mental Comunitarios a nivel nacional.	<b>Nombre del indicador:</b> Número de Centros de Salud Mental Comunitarios a nivel nacional.	MINSA
Supervisión	Supervisar a universidades, institutos y escuelas superiores, públicos y privados, la inclusión de asignaturas sobre discapacidad en los currículos y programas para la formación de técnicos y profesionales en el campo de la salud.	<b>Nombre del indicador:</b> Número de universidades, instituciones y escuelas superiores, públicos y privadas supervisadas respecto de la inclusión de asignaturas sobre discapacidad en los currículos y programas para la formación de técnicos y profesionales en el campo de la salud.	CONADIS

#### 9.2.4. Línea de acción 6: Promover la inserción laboral de las personas autistas.

La participación en el mercado laboral brinda a las personas autistas la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, cognitivas y profesionales que son fundamentales para su crecimiento personal y profesional. El trabajo proporciona una estructura significativa, promueve la autonomía y aumenta la autoestima.

La inclusión laboral permite a las personas autistas ser económicamente independientes, lo que les brinda la capacidad de tomar decisiones sobre su propia vida y reducir su dependencia de los sistemas de apoyo. Esto no solo mejora su calidad de



vida, sino que también reduce la carga financiera sobre sus familias y la sociedad en general.

Además, las personas autistas tienen talentos, habilidades y perspectivas valiosas que pueden aportar a la fuerza laboral y a la sociedad en su conjunto. La inclusión laboral les brinda la oportunidad de contribuir de manera significativa al mundo que les rodea, ya sea a través de su trabajo, sus ideas innovadoras o su participación en la comunidad.

La inclusión laboral, trae implícitamente la promoción de la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad en el lugar de trabajo y en la sociedad en general. Ayuda a combatir la discriminación y el estigma asociados con el autismo, al tiempo que promueve una cultura de inclusión y aceptación.

Las personas autistas se enfrentan a diversos desafíos al buscar y encontrar empleo. Estos incluyen una falta generalizada de comprensión sobre el autismo en el entorno laboral, lo que lleva a los equipos de reclutamiento a tener dificultades para entrevistarlos y reconocer sus habilidades únicas. A menudo, se subestima su inteligencia debido a las dificultades en las interacciones sociales. Además, existe poco conocimiento sobre la necesidad de ajustes razonables o apoyos específicos en el trabajo para algunas personas autistas, lo que dificulta aún más su inclusión laboral.

Estas barreras pueden hacer que sea difícil para las personas autistas demostrar sus capacidades y competir en igualdad de condiciones en el mercado laboral. Es aquí donde el papel del entrenador o preparador laboral (job coach) es fundamental. Estos profesionales brindan apoyo individualizado, como ayuda para manejar el estrés durante las entrevistas, entrenamiento en habilidades laborales relevantes y apoyo en la adaptación al nuevo puesto de trabajo. Además, es crucial fomentar la colaboración entre los equipos de apoyo educativo (SAE-SAANEE) del Ministerio de Educación y los consultores de empleo del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo para garantizar una transición exitosa hacia el empleo para las personas autistas.

Para lograr una inclusión laboral efectiva de las personas autistas, es importante proporcionar programas de formación y capacitación adaptados a sus necesidades individuales. Para garantizar una inclusión laboral efectiva de las personas autistas, es fundamental identificar sus necesidades de apoyo de manera individual, contando con profesionales especializados y herramientas fiables. Esta iniciativa debe coordinarse estrechamente con el Ministerio de Educación, el cual ya tiene identificados a estudiantes autistas en instituciones educativas de todos los niveles, desde básica hasta superior tecnológica y universitaria. Los docentes y equipos de apoyo (SAE-SAANEE) han elaborado Planes Educativos Individuales para estos estudiantes y están familiarizados con sus necesidades de apoyo. Este conocimiento debe ser compartido con el sector trabajo para establecer una ruta de servicios de empleo que mejoren su empleabilidad.

También es necesario establecer entornos laborales que sean comprensivos, solidarios y accesibles. Además, se deben fomentar políticas y prácticas laborales inclusivas que reconozcan y valoren las habilidades y contribuciones de todas las personas, independientemente de su condición.

Para asegurar que las personas autistas tengan oportunidades laborales justas y efectivas, es esencial crear ambientes de trabajo inclusivos y accesibles donde puedan demostrar sus habilidades en trabajos significativos. Esto implica, formar a los equipos de los empleadores para que desmitifiquen la neurodiversidad (autismo, asperger y

otras) y destaquen sus habilidades únicas. Además, mejorar las competencias de los consultores del Centro de empleo y promover políticas y prácticas laborales que reconozcan y valoren sus habilidades.

**Cuadro Nº 08. Detalle de actividades de la LA.6**

Tipo de actividad	Actividades	Indicador / medio de verificación	Responsable
<b>Capacitación</b>	Identificar estudiantes autistas que egresaron de la educación básica regular para que conozcan los Servicios de empleo del Centro de empleo del MTPE-GORE.	<b>Nombre del indicador:</b> Número de estudiantes autistas que egresaron de la educación básica regular por regiones pre-registrados en los Centros de Empleo.	MTPE/MINEDU/GORE
<b>Capacitación</b>	Capacitación para estudiantes autistas que egresaron de la educación básica regular para que accedan a los servicios del Centro de Empleo MTPE-GORE.	<b>Nombre del indicador:</b> Número de estudiantes autistas que egresaron de la educación básica regular que participaron de la capacitación sobre los Servicios del Centro de Empleo que ofrece el MTPE-GORE.	MTPE/GORE
<b>Capacitación</b>	Asesorar a estudiantes autistas que egresaron de educación básica regular en la búsqueda de empleo a través del portal Empleos Perú	<b>Nombre del indicador:</b>  Número de estudiantes autistas que egresaron de la educación básica regular que participan de capacitaciones de asesorías para la búsqueda del empleo.  Número de estudiantes autistas que egresaron de la educación básica regular registrados en el Portal Empleos Perú.  Nota: Todos los estudiantes ingresan el código CIE en el campo del registro.	MTPE/GORE
<b>Implementación</b>	Valorar el perfil de habilidades de los estudiantes autistas que egresaron de educación básica regular.	<b>Nombre del indicador:</b>  Número de estudiantes autistas que egresaron de la educación básica regular con sus perfiles de habilidades en la plataforma empleos Perú	MTPE/GORE
<b>Sistematización de información</b>	Identificar estudiantes autistas que egresaron de la educación superior tecnológica y	<b>Nombre del indicador:</b> Número de estudiantes autistas que egresaron de la educación básica regular por	MTPE/MINEDU/GORE



<b>Tipo de actividad</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicador / medio de verificación</b>	<b>Responsable</b>
	universitaria regular para que conozcan los Servicios de empleo del Centro de empleo del MTPE-GORE.	regiones pre-registrados en los Centros de Empleo.	
<b>Capacitación</b>	Capacitación laboral para personas autistas en competencias socioemocionales para la empleabilidad.	<b>Nombre del indicador:</b> Número de personas autistas capacitadas en competencias socioemocionales en modalidades presencial y/o virtual.	MTPE
<b>Capacitación</b>	Orientar y asesorar a las empresas privadas, en materia de ajustes razonables en los procesos de selección y en el lugar de trabajo de las personas autistas.	<b>Nombre del indicador:</b> Número de representantes de empresas privadas orientadas y asesoradas en materia de ajustes razonables en los procesos de selección y en el lugar de trabajo de las personas autistas.	MTPE/GORE
<b>Diseño de documentos orientadores</b>	Incorporar contenidos sobre el autismo en documentos orientadores dirigido a empresas privadas sobre el proceso de selección, ajustes razonables en el proceso de selección y en el lugar de trabajo	No requiere de un indicador. El medio de verificación es la aprobación del documento.	MTPE
<b>Capacitación</b>	Capacitación laboral para personas autistas en función de la demanda laboral local/regional.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de personas autistas capacitadas y certificadas en programas formativos de capacitación laboral.	MTPE
<b>Capacitación</b>	Brindar talleres en materia laboral (habilidades blandas, entre otros) a las personas autistas.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de organizaciones civiles de y para personas autistas que participaron en talleres en materia laboral.	MTPE
<b>Diseño de documentos orientadores</b>	Desarrollo de instrumentos técnicos y materiales para ser incorporados en las capacitaciones y asistencias técnicas orientadas a servidores civiles y consultores de empleo del MTPE.	No requiere de un indicador. El medio de verificación es la aprobación del documento.	MTPE
<b>Capacitación</b>	Campañas de sensibilización a empresas privadas	<b>Nombre del indicador:</b> Número de campañas de sensibilización desarrolladas.	MTPE



Tipo de actividad	Actividades	Indicador / medio de verificación	Responsable
	sobre las capacidades y el valor productivo de las personas con discapacidad, incluidas las personas autistas.		
<b>Capacitación</b>	Capacitar a las Oficinas de Recursos Humanos, o quien haga sus veces, de las entidades del Estado, sobre la aplicación de ajustes razonables en los procesos de selección, con énfasis en personas autistas.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de ORH de las entidades del Estado capacitadas en la aplicación de ajustes razonables en procesos de selección, con énfasis en personas autistas.	SERVIR
<b>Diseño de documentos orientadores</b>	Incorporar contenidos sobre autismo en documentos orientadores sobre clima y cultura organizacional en el ámbito laboral público.	No requiere indicador. El medio de verificación es la aprobación de los documentos.	SERVIR

### 9.3. OBJETIVO ESPECÍFICO 3: FORTALECER CAPACIDADES DE LOS ACTORES Y LAS INVESTIGACIONES RELACIONADAS AL AUTISMO.

#### 9.3.1. Línea de acción 7: Implementar intervenciones que tengan como propósito establecer condiciones de igualdad para el acceso a la educación inclusiva para las personas autistas.

La educación inclusiva para personas autistas es un enfoque educativo que busca proporcionar oportunidades de aprendizaje equitativas y de alta calidad para todos los estudiantes, incluidos personas autistas, dentro del entorno escolar regular. Este enfoque reconoce y valora la diversidad de habilidades, necesidades y experiencias de todos los estudiantes, y promueve la participación de cada uno en el proceso educativo.

Para que esto se materialice, previamente se debe reconocer que todos los estudiantes, incluidas personas autistas, tienen derecho a acceder a una educación de calidad y a participar plenamente en todas las actividades escolares. Esto implica eliminar barreras físicas, sociales y educativas que puedan limitar su participación, y proporcionar los apoyos y ajustes necesarios para garantizar su inclusión efectiva.

Se debe reconocer las diferencias individuales de cada estudiante, incluidos sus estilos de aprendizaje, fortalezas, desafíos y necesidades específicas relacionadas con el autismo. Por lo tanto, se adopta un enfoque individualizado y personalizado para el diseño y la implementación del currículo, los métodos de enseñanza y la evaluación del progreso del estudiante.

Este enfoque promueve la sensibilización y la aceptación de la diversidad, incluido el autismo, dentro de la comunidad escolar y más allá. Se fomenta un ambiente escolar

acogedor, respetuoso y comprensivo donde se celebra la diversidad y se combate el estigma y la discriminación.

Estas actividades están orientadas a mejorar la atención educativa y el bienestar de los estudiantes autistas. Esto implica desde registrar y analizar casos de violencia escolar reportados por estudiantes autistas a través del canal SISEVE del MINEDU, hasta identificar a estos estudiantes en diferentes modalidades educativas, incluyendo Educación Básica Regular y Centros de Educación Básica Alternativa. Además, se implementan medidas como la atención específica a estudiantes autistas que desertaron del sistema educativo, la formación del personal docente en enfoques inclusivos y el uso de materiales educativos adaptados para las necesidades de los estudiantes autistas, así como la certificación en cursos formativos ofrecidos por CETPROs y la suscripción de convenios entre CETPROs y empresas para la contratación de personas con discapacidad, incluyendo las personas autistas.

La educación inclusiva para personas autistas reconoce la importancia del desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como habilidades académicas. Se brinda apoyo específico para ayudar a los estudiantes autistas a desarrollar habilidades de comunicación, interacción social, regulación emocional y resolución de problemas, que son fundamentales para su éxito tanto en la escuela como en la vida cotidiana.

**Cuadro Nº 09. Detalle de actividades de la LA.7**

Tipo de actividad	Actividades	Indicador / medio de verificación	Responsable
<b>Sistematizar información</b>	Registrar y sistematizar información sobre atenciones de estudiantes autistas que han reportado casos de violencia escolar en el canal de reporte de casos SISEVE del MINEDU.	<b>No requiere indicador.</b>	MINEDU
<b>Sistematizar información</b>	Atender a los estudiantes autistas que reportan casos de violencia escolar en el canal de reporte de casos SISEVE del MINEDU.	<b>Nombre del indicador:</b> Número de atenciones de estudiantes autistas, que reportan casos de violencia escolar en el canal de reporte de casos SISEVE del MINEDU.	MINEDU
		<b>Nombre del indicador:</b> Número de estudiantes autistas, atendidos en el canal de denuncias SISEVE del MINEDU ante el maltrato y acoso.	
<b>Sistematizar información</b>	Identificar estudiantes autistas que son promovidos en Educación Básica Regular.	Producir la siguiente información estadística y desagregarla por sexo, edad, y zona geográfica.  1. Número de estudiantes autistas matriculados en	MINEDU



Tipo de actividad	Actividades	Indicador / medio de verificación	Responsable
		servicios de Educación Básica Regular.	
<b>Sistematizar información</b>	Identificar estudiantes autistas que son promovidos en Educación Básica Regular.	Producir la siguiente información estadística y desagregarla por sexo, edad, y zona geográfica. 2. Porcentaje de estudiantes autistas que son promovidos en Educación Básica Regular.	MINEDU
<b>Sistematizar información</b>	Identificar estudiantes autistas matriculados en los Centros de Educación Básica Educativo (CEBE).	Producir la siguiente información estadística y desagregarla por sexo, edad, y zona geográfica. 3. Número de estudiantes autistas matriculados en los Centros de Educación Básica Especial (CEBE).	MINEDU
<b>Sistematizar información</b>	Identificar estudiantes autistas matriculados en los Centros de Educación Básica Alternativa.	Producir la siguiente información estadística y desagregarla por sexo, edad, y zona geográfica. 4. Número de estudiantes autistas matriculados en los Centros de Educación Básica Alternativa.	MINEDU
<b>Sistematizar información</b>	Identificar a los estudiantes autistas que egresaron de la secundaria y realizaron su transición a CETPRO, Superior Tecnológica y Artística.	Producir la siguiente información estadística y desagregarla por sexo y zona geográfica. 5. Porcentaje de transición de estudiantes autistas egresados (as) de secundaria que ingresaron a CETPRO, Superior Tecnológica y Artística.	MINEDU

Tipo de actividad	Actividades	Indicador / medio de verificación	Responsable
Implementación	Implementar el Servicio de Apoyo Educativo (SAE)	<b>Nombre del indicador:</b> Número de Instituciones Educativas que implementan los SAE / SAANE interno para la atención de todas las etapas, niveles y modalidades educativas.	MINEDU
		<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de IE EBR con al menos un estudiante autista, que reciben SAE / SAANE (inicial, primaria y secundaria).	MINEDU
		<b>Nombre del indicador:</b> Número de UGEL que implementan los SAE / SAANE externo en Educación Básica y Técnico-Productiva y Educación superior tecnológica, pedagógica y artística.	MINEDU
Implementación	Atención de niños, niñas y adolescentes autistas que han desertado del sistema educativo.	<b>Nombre del indicador:</b> Número de Niños, niñas y adolescentes autistas que han desertado del sistema educativo.	MINEDU
Fortalecimiento de capacidades	Formación a docentes y profesionales no docentes de instituciones públicas de educación básica bajo un enfoque inclusivo o de atención a la diversidad en materia de autismo.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de docentes de instituciones y programas educativos públicos de educación básica con autismo que participan de acciones formativas bajo un enfoque inclusivo o de atención a la diversidad en materia de autismo.	MINEDU
Implementación	Materiales educativos pertinentes que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes autistas en el marco de la educación inclusiva.	<i>Porcentaje de SSEE que cuentan con materiales pertinentes (*) para estudiantes autistas (*) Pictogramas, kits de regulación sensorial.</i>	MINEDU

Tipo de actividad	Actividades	Indicador / medio de verificación	Responsable
<b>Fortalecimiento de capacidades</b>	Capacitar a los docentes en el uso de materiales y/o recursos accesibles orientados a estudiantes autistas alojados en el catálogo de recursos digitales.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de personal docente y no docente capacitados en el uso de materiales y/o recursos accesibles orientados a estudiantes autistas.	MINEDU
<b>Fortalecimiento de capacidades</b>	Capacitar al personal docente y no docente del PRITE capacitados en la identificación de signos de detección de autismo.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de personal docente y no docente del PRITE capacitados en la identificación de signos de detección de autismo.	MINEDU
<b>Diseño de documentos normativos y orientadores</b>	Disposiciones normativas para el desarrollo de la educación inclusiva, así como orientaciones respecto a la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje, ajustes razonables, apoyos educativos, entre otras medidas pertinentes y necesarias para los servicios educativos de la educación básica, técnico productiva y superior.	<b>Nombre del indicador:</b> Número de documentos normativos publicados para el desarrollo de la educación inclusiva, que cuenten con un acápite de autismo, en los servicios educativos de la educación básica, técnico - productiva y superior.	MINEDU
<b>Implementación</b>	Certificar a las personas autistas, en cursos formativos que brindan los CETPROs.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de personas autistas que han culminado cursos formativos en los CETPRO a nivel nacional. (Desagregado por tipo de discapacidad, que incluya autismo)	MINEDU
<b>Implementación</b>	Suscribir convenios entre CETPROs y empresas para la contratación de personas autistas.	<b>Nombre del indicador:</b> Número de convenios suscritos entre CETPROS y Empresas para la contratación de personas autistas.	MINEDU

**9.3.2. Línea de acción 8: Fortalecer las capacidades de las/os servidoras/es y funcionarias/os públicos en la perspectiva de discapacidad y de manera específica, para la adecuada atención de las personas autistas en los diferentes servicios que ofrecen.**

En el país, existe una precariedad institucional en materia de discapacidad que se evidencia en la falta de articulación y coordinación entre las distintas entidades del sector público, y en la ausencia de la perspectiva de discapacidad en el accionar del Estado. A continuación, se caracterizan estos dos aspectos de la institucionalidad pública

que coadyuvan a la vigencia de la discriminación estructural de las personas con discapacidad en el país, ya que son barreras directas para el ejercicio de sus derechos, y, a su vez, constituyen mecanismos indirectos para la perpetuación de estas barreras al no facilitar la inclusión de los requerimientos de este grupo poblacional desde el accionar del Estado.

El servicio público se interrelaciona directamente con la ciudadanía en general sin distinción, para atender demandas diferentes de acuerdo con las necesidades particulares del ciudadano y de sus competencias. Esta situación pone en relieve la necesidad de una atención y comunicación adecuada y comprensiva de individualidades del ciudadano, como es el caso de las personas autistas.

Ante esta circunstancia, la capacitación es una herramienta que permite generar conocimiento y comprensión de condiciones especiales como ocurre con el autismo. En ese sentido, resulta importante fortalecer capacidades a los servidores públicos en el enfoque sensible e inclusivo hacia las personas autistas. Sensibilizar a la sociedad en general y capacitar sobre el autismo y las necesidades específicas de las personas con este trastorno a los profesionales que trabajan en sectores relevantes, puede ayudar a reducir el estigma y la discriminación, mejorar la comprensión y la aceptación, y promover prácticas inclusivas en todos los ámbitos de la vida pública.

**Cuadro Nº 10. Detalle de actividades de la LA.8**

Tipo de actividad	Actividades	Indicador / medio de verificación	Responsable
Diseño de documentos normativos u orientadores	Aprobar el <i>"Protocolo de Atención a personas autistas en los servicios públicos"</i> .	No requiere de un indicador. El medio de verificación es la aprobación del documento.	CONADIS
Diseño de documentos normativos u orientadores	Desarrollar el contenido sobre el autismo en los cursos MOOC Gestión Pública para la inclusión de las PCD desde una perspectiva de derechos.	<b>Nombre del indicador:</b> Contenido sobre el autismo en los cursos MOOC Gestión Pública para la inclusión de las PCD desde una perspectiva de derechos.	ENAP
Implementación	Actualizar el servicio 31 del a PNMDD incorpore contenidos sobre el autismo.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de entidades públicas cuyas áreas focalizadas han sido capacitadas en materia de incorporación del autismo.	ENAP



Tipo de actividad	Actividades	Indicador / medio de verificación	Responsable
<b>Fortalecimiento de capacidades</b>	Desarrollar capacidades y competencias en gestión pública con perspectiva de discapacidad, que incluya un acápite de autismo, para servidores civiles.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de entidades públicas cuyas áreas focalizadas han sido capacitadas en materia de incorporación de la perspectiva de discapacidad que incluya un acápite de autismo.	CONADIS
<b>Implementación</b>	Implementar sistemas de comunicación aumentativa y alternativa para la atención de personas autistas en los servicios que brinda el Estado.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de entidades públicas y privadas que implementan sistemas de comunicación aumentativa y alternativa en los servicios que brindan.	Todas las Entidades del Estado.
<b>Sistematización de información</b>	Registrar y sistematizar información de denuncias realizadas por personas autistas o en representación de ellas, ante el Módulo de Atención de Denuncias del CONADIS.	<b>Nombre del indicador:</b> Diagnóstico sobre vulneración sobre los derechos de las personas autistas.	CONADIS
<b>Implementación</b>	Orientación y soporte en integración familiar a los hogares que tienen un integrante autista.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de hogares con al menos un integrante autista que recibe orientación, y/o soporte.	CONADIS
<b>Fortalecimiento de capacidades</b>	Capacitación a las personas autista y sus familiares, sobre el ejercicio de sus derechos	<b>Nombre del indicador:</b> Número de personas autistas capacitadas en el ejercicio de sus derechos.	CONADIS
<b>Fortalecimiento de capacidades</b>	Capacitar a las organizaciones de y para personas autistas con discapacidad, en la participación de espacios de concertación y participación ciudadana.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de organizaciones de y para personas autistas con discapacidad que son fortalecidas para participar en espacios de concertación y participación ciudadana.	CONADIS
<b>Implementar</b>	Servicios protección integral para las personas autistas	<b>Nombre del indicador:</b> Número de personas autistas en desprotección familiar que reciben servicios en CAR del CONADIS.	CONADIS



Tipo de actividad	Actividades	Indicador / medio de verificación	Responsable
Diseño de documentos normativos y orientadores	Desarrollar la "Guía sobre el autismo dirigida a los padres y madres de personas autistas".	No corresponde indicador. El medio de verificación es la aprobación del documento.	CONADIS
Fortalecimiento de capacidades	Capacitar a servidores/as que brindan atención al público sobre la "Guía para el trato adecuado a las personas con discapacidad", haciendo énfasis en atención a personas autistas.	<b>Nombre del indicador:</b> Porcentaje de servidoras/es que brindan atención al público capacitados en la "Guía para el trato adecuado a las personas con discapacidad".	CONADIS
Fiscalización	Fiscalizar el cumplimiento de la Ley de Atención Preferente, para las personas autistas con discapacidad.	<b>Nombre del indicador:</b> Tasa de variación de la atención preferente a personas autistas con discapacidad; a través de operativos de fiscalización sobre el cumplimiento de los derechos a atención preferente de personas autistas con discapacidad.	CONADIS
Fiscalización	Fiscalizar a las entidades públicas sobre la obligación de incluir el cumplimiento de las normas de accesibilidad para personas autistas con discapacidad, de manera expresa, en las bases de los procesos de selección para la contratación de bienes, servicios u obras dentro de las características técnicas de los bienes, servicios u obras a contratar.	<b>Nombre del indicador:</b> Tasa de variación de entidades públicas que incluyan la obligación del cumplimiento de las normas de accesibilidad preferentemente para las personas autistas con discapacidad, de manera expresa en las bases de los procesos de selección para la contratación de bienes, servicios u obras dentro de las características técnicas en el año t+1, a través del número de informes de fiscalización.	CONADIS
Fiscalización	Fiscalizar a las instituciones educativas públicas y privadas sobre la prestación de adaptaciones metodológicas, curriculares y ajustes razonables para estudiantes autistas con discapacidad.	<b>Nombre del indicador:</b> Número de instituciones educativas públicas y privadas fiscalizadas en la prestación de adaptaciones metodológicas, curriculares y ajustes razonables para estudiantes autistas con discapacidad.	CONADIS
Fiscalización	Fiscalizar el derecho de acceso o permanencia de estudiantes autistas con discapacidad en instituciones educativas públicas y privadas.	<b>Nombre del indicador:</b> Número de instituciones educativas públicas y privadas fiscalizadas que cumplan con el derecho de acceso o permanencia de estudiantes autistas.	CONADIS



**9.4. OBJETIVO ESPECÍFICO 4: PROMOVER LA ELIMINACIÓN DE ESTEREOTIPOS Y LA GENERACIÓN DE CAMBIOS CULTURALES EN LAS ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS, ASÍ COMO EN LAS FAMILIAS DE LAS PERSONAS AUTISTAS.**

**9.4.1. Línea de acción 9: Incentivar la generación de data estadística, investigación científica y gestión de la información sobre el autismo y las personas autistas.**

En las últimas décadas se ha avanzado mucho en la comprensión del autismo, promover la investigación científica continúa siendo crucial, porque aún no se conoce completamente su causa exacta ni los mecanismos biológicos y genéticos subyacentes.

La investigación científica continua es fundamental para profundizar en este conocimiento y descubrir los factores que contribuyen al desarrollo del autismo, lo que podría conducir a mejores métodos de diagnóstico, prevención y tratamiento. Además, los resultados pueden ayudar a identificar intervenciones y terapias más efectivas para apoyar a las personas con este trastorno en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Esto incluye terapias conductuales, educativas, farmacológicas y de otro tipo que pueden mejorar la calidad de vida de las personas autistas y ayudarles a alcanzar su máximo potencial.

Por otro lado, una investigación científica rigurosa y bien comunicada puede ayudar a desmitificar los mitos y conceptos erróneos sobre el autismo, reduciendo así el estigma y la discriminación asociados con este trastorno. Al promover una comprensión más precisa y empática del autismo, la investigación puede ayudar a fomentar la inclusión y la aceptación de las personas autistas en la sociedad.

Es así como, al promover una comprensión más precisa y empática de las personas autistas, a través de la generación de evidencia e información podemos lograr una sociedad más inclusiva y contribuir a disminuir la discriminación hacia las personas con discapacidad.

**Cuadro Nº 11. Detalle de actividades de la LA.9**

Tipo de actividad	Actividad	Indicador / medio de verificación	Responsable
<b>Desarrollo de investigaciones</b>	Realizar un estudio exploratorio sobre las trayectorias educativas de personas autistas.	El medio de verificación es la publicación de la investigación.	CONADIS
<b>Desarrollo de investigaciones</b>	Aprobar la Directiva de Gestión de la Información se promueve recoger información en materia de discapacidad, incluidas las personas autistas.	El medio de verificación es la aprobación del documento.	CONADIS
<b>Intercambio de experiencias</b>	Generar un espacio de intercambio de experiencias en investigación de autores autistas.	No requiere indicador. El medio de verificación es la lista de participantes del evento.	CONADIS

**9.4.2. Línea de acción 10: Promover la eliminación de estereotipos y generación de cambios culturales**

**Cuadro Nº 12. Detalle de actividades de la LA.10**

Tipo de actividad	Actividad	Indicador / medio de verificación	Responsable
-------------------	-----------	-----------------------------------	-------------



<b>Promoción</b>	Campañas y acciones comunicacionales para promover los derechos de las personas autistas y erradicar estereotipos.	No requiere indicador. El medio de verificación son las campañas implementadas.	CONADIS
------------------	--	---	---------

**X. ALINEAMIENTO CON LA POLÍTICA NACIONAL MULTISECTORIAL EN DISCAPACIDAD PARA EL DESARROLLO AL 2030**

La Estrategia para la Implementación de Intervenciones en Atención a las Personas Autistas en el Perú al 2030, estrategia multisectorial cuenta con intervenciones contenidas en el marco de la implementación de la *Política Nacional Multisectorial en Discapacidad para el Desarrollo al 2030*, que traza siete objetivos prioritarios, que impactan en la vida y contribuyen al desarrollo integral de la población con discapacidad, entre las que se encuentra las personas autistas. En este marco se implementan 31 servicios y 9 propuestas normativas, cuya responsabilidad recae en entidades de los tres niveles de gobierno.

En el siguiente cuadro se presenta el alineamiento de propuestas de intervenciones del Estado, con la PNMD y acciones del CONADIS:

**Cuadro Nº 13. Alineamiento de la Estrategia con la Política Nacional Multisectorial en Discapacidad para el Desarrollo al 2030**

<b>Estrategia para la Implementación de Intervenciones en Atención a las Personas Autistas en el Perú al 2030</b>	<b>Política Nacional Multisectorial en Discapacidad para el Desarrollo al 2030</b>
<b>L1: Ejecutar intervenciones que mejoren las condiciones de acceso a la justicia para las personas autistas:</b>	Desarrollar programas de capacitación para jueces, fiscales y abogados sobre las necesidades específicas de las personas autistas en el sistema judicial.
	Implementar protocolos y herramientas de comunicación accesibles para facilitar la participación de las personas autistas en procesos legales.
<b>L2: Promover el debate a nivel de partidos políticos y fomentar la participación electoral en condiciones de igualdad:</b>	Realizar campañas de concientización sobre los derechos políticos de las personas autistas y la importancia de su participación en la vida política.
	Establecer medidas de accesibilidad en los procesos electorales, como la disponibilidad de información en formatos accesibles y la capacitación del personal electoral en la atención a personas con autismo.
<b>L3: Implementar mecanismos que faciliten el acceso igualitario a las instituciones y espacios culturales:</b>	Promover la accesibilidad física y sensorial en museos, teatros, bibliotecas y otros espacios culturales, mediante la instalación de rampas, señalización accesible y materiales adaptados.
	Fomentar la creación de programas culturales inclusivos que atiendan las necesidades específicas de las personas autistas y promuevan su participación en actividades culturales.



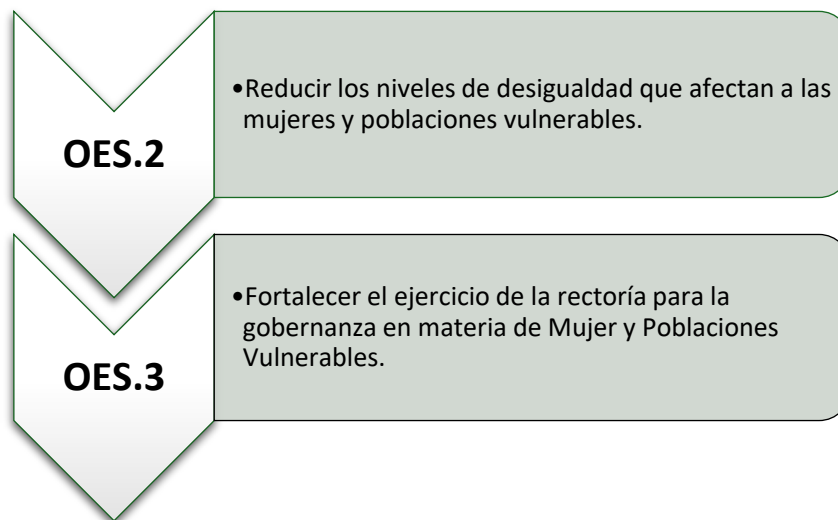
Estrategia para la Implementación de Intervenciones en Atención a las Personas Autistas en el Perú al 2030	Política Nacional Multisectorial en Discapacidad para el Desarrollo al 2030
L4: Establecer medidas que promuevan el acceso a un transporte público accesible para las personas autistas:	Implementar políticas de transporte inclusivo que garanticen la accesibilidad de las personas autistas, como la disponibilidad de rutas accesibles, capacitación del personal y adaptación de infraestructuras.
	Fomentar la sensibilización y concientización en la comunidad sobre las necesidades de las personas autistas en el transporte público.
L5: Desarrollar mecanismos para la intervención temprana y acceso a la salud integral para las personas autistas:	Fortalecer los servicios de salud para garantizar la detección temprana y el acceso a tratamientos integrales y especializados para las personas autistas.
	Implementar programas de capacitación para profesionales de la salud en el abordaje del autismo y la atención centrada en las necesidades individuales de las personas autistas.
L6: Promover la inserción laboral de las personas autistas:	Establecer programas de empleo con apoyo y capacitación laboral específicamente diseñados para personas autistas.
	Fomentar alianzas con el sector privado para crear oportunidades laborales inclusivas y adaptadas a las habilidades de las personas autistas.
L7: Implementar intervenciones que establezcan condiciones de igualdad para el acceso a la educación inclusiva para las personas autistas:	Garantizar la disponibilidad de recursos y apoyos necesarios en entornos educativos regulares para facilitar la participación y el aprendizaje de las personas autistas.
	Desarrollar programas de formación docente en la atención a la diversidad y el trabajo con estudiantes autistas en el aula.
L8: Fortalecer las capacidades del personal público en la perspectiva de discapacidad y la atención específica a personas autistas:	Brindar capacitación continua y sensibilización sobre el autismo y las mejores prácticas de atención a personas autistas en los diferentes servicios públicos.
	Incorporar en los planes de estudio de las instituciones de formación pública contenidos relacionados con la atención a la diversidad y el autismo.
L9: Incentivar la generación de datos estadísticos, investigación científica y gestión de la información sobre el autismo y las personas autistas:	Apoyar la realización de estudios e investigaciones que aborden diversas dimensiones del autismo, incluyendo sus causas, características y necesidades.
	Establecer sistemas de recopilación de datos desagregados por autismo para informar políticas y programas específicos y monitorear el progreso hacia la inclusión de personas autistas.

## XI. ADECUACIÓN DEL MARCO ESTRATÉGICO DEL SECTOR

La presente Estrategia se engarza en un marco de políticas nacionales existentes dispuestas en el marco del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico (SINAPLAN), en el marco del cual se elaboran un conjunto de políticas y planes estratégicos, los cuales deben estar armonizados con las Políticas de Estado y los objetivos de desarrollo nacional del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional (PEDN).

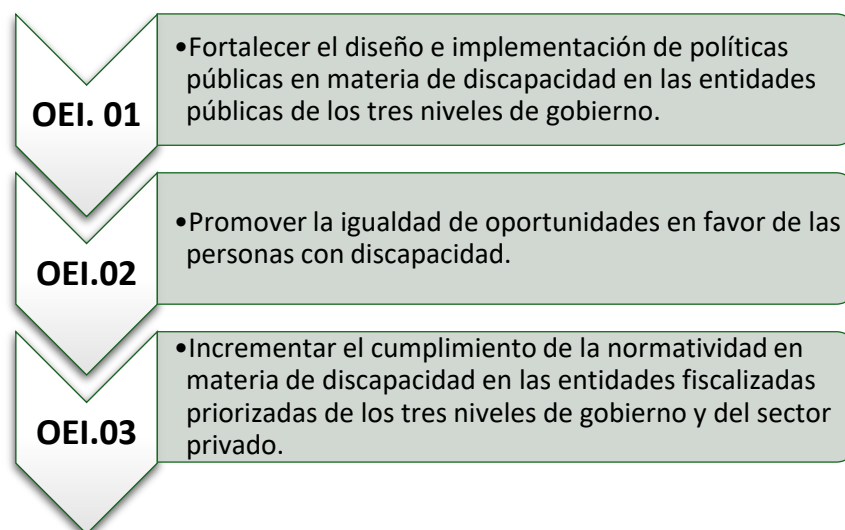
Los siguientes gráficos muestran los Objetivos Estratégicos Sectoriales del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y los Objetivos Estratégicos Institucionales del CONADIS, respectivamente, que se alinean con la presente Estrategia.

**Gráfico Nº 11. Articulación con el PESEM del MIMP**



Elaboración propia.

**Gráfico Nº 12. Articulación con el PEI del CONADIS**



Elaboración propia



En ese sentido, las políticas nacionales desarrollan sus objetivos a través de metas, indicadores y responsables en los respectivos planes estratégicos sectoriales multianuales (PESEM), planes estratégicos multisectoriales, planes estratégicos institucionales (PEI) y planes operativos institucionales (POI) de los Ministerios y sus organismos públicos. Por lo tanto, las acciones planteadas por la Estrategia multisectorial están vinculadas a diversas políticas nacionales ya vigentes.

## **XII. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

El CONADIS -en el marco de sus funciones- elabora los instrumentos de seguimiento y evaluación, entre ellos las Fichas Técnicas de Indicadores, guías u otros necesarios para medir el progreso y los impactos de la Estrategia, implementando las mejoras que resulten necesarias.

Estos instrumentos serán diseñados considerando indicadores que reflejen la consecución de los objetivos específicos planteados para satisfacer las necesidades y expectativas de las personas autistas, contribuyendo a su desarrollo integral y pleno goce de sus derechos.

El responsable de efectuar el seguimiento y evaluación de la presente Estrategia es la Subdirección de Seguimiento de Políticas y Generación de Evidencia, o la que haga sus veces, de la Dirección de Políticas, Seguimiento y Generación de Evidencia del CONADIS.